



彰化縣私立精誠高級中學

112 學年度選課輔導手冊



精益求精，探究創新
誠樸真摯，博雅睦禮
人文關懷，宏觀樂學



2023 年 8 月

精誠中學課諮教師團隊編輯
繪圖協助：王宇茜、鍾昀臻

目 錄

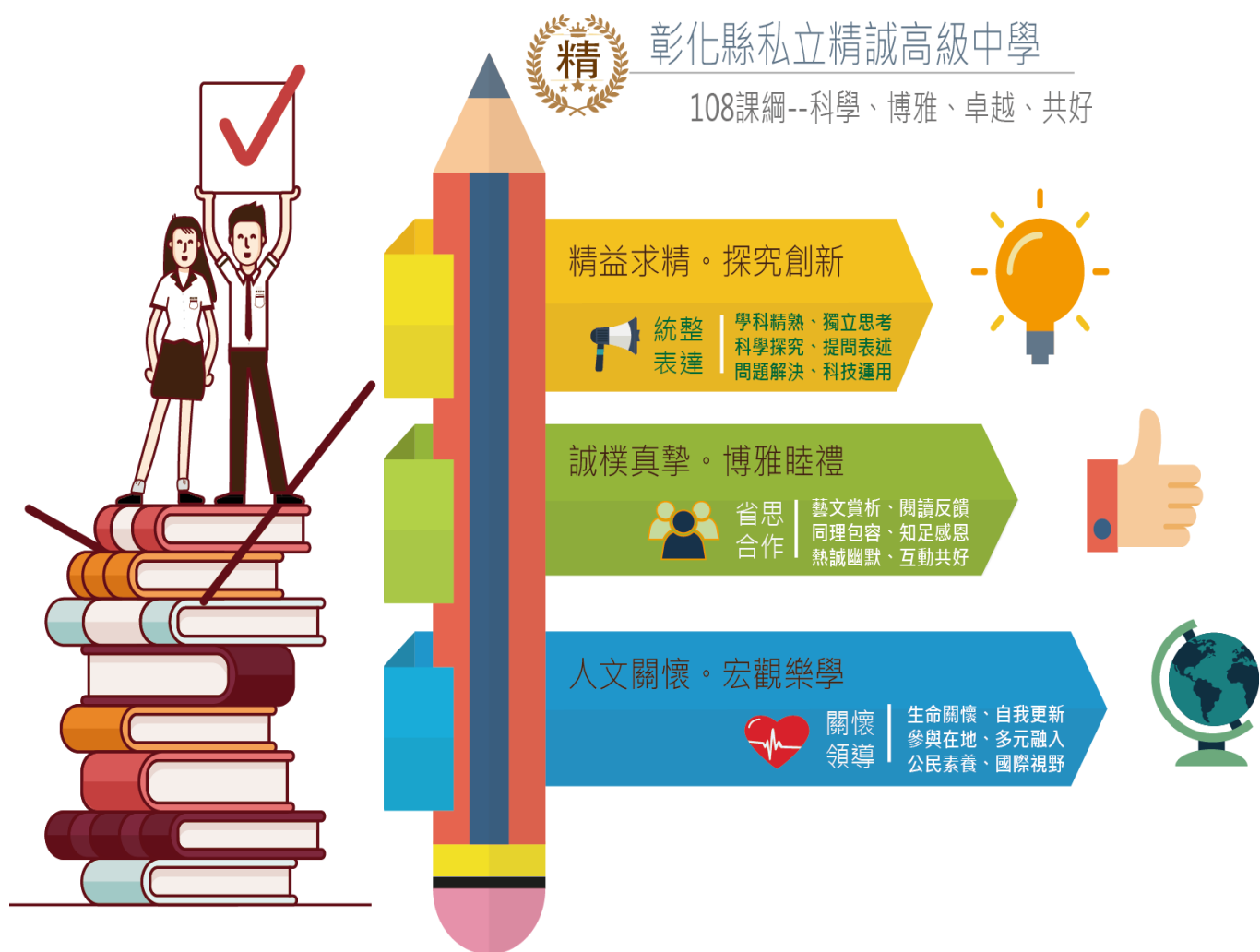
壹、學校願景與學生圖像	頁 1
貳、課程規劃與說明	頁 2
一、高中三年課程與學分數概覽	頁 2
二、各年段應修習學分概覽總表	頁 3
三、學校各類課程說明	頁 4
四、選修與彈性學習節數	頁 5
五、各年段課程地圖	頁 6
(一) 普通班課程地圖	頁 6
(二) 實驗班 (A) 自然教育實驗班課程地圖	頁 10
(三) 實驗班 (B) iSTREAM 雙語教育實驗班課程地圖	頁 13
六、社團規劃表	頁 16
參、選課與學習教戰守策	頁 17
一、選課作業方式	頁 17
二、課程諮詢流程	頁 18
(一) 課程諮詢的作用	頁 18
(二) 選課作業與課程諮詢流程	頁 18
(三) 課程諮詢團隊分工簡表	頁 18
(四) 課程諮詢教師協助項目	頁 19
三、我的學習行動計畫	頁 20
四、認識大學十八學群	頁 23
五、自主學習攻略	頁 29
(一) 學生自主學習實施規範	頁 29
(二) 自主學習成果參考	頁 32
六、學習歷程檔案 Q&A	頁 33
(一) 學習歷程檔案有哪些內容	頁 33
(二) 作伙做學檔—課程學習成果呈現建議	頁 34
(三) 學習歷程檔案資料蒐集	頁 38
(四) 學習歷程檔案作業流程	頁 38
(五) 畢業條件與修課學分檢核	頁 39

肆、生涯規劃與升學進路	頁 40
一、生涯規劃	頁 40
二、升學進路	頁 40
三、考招新制	頁 41
(一) 認識大學多元入學方案	頁 41
(二) 各招生管道期程	頁 41
(三) 各招生管道選才重點或精神	頁 42
(四) 大學多元入學管道架構圖	頁 42
(五) 各項考試與入學管道的關係	頁 42
(六) 重要升學輔助系統	頁 43
(七) 大學多元入學諮詢管	頁 43

壹、學校願景與學生圖像

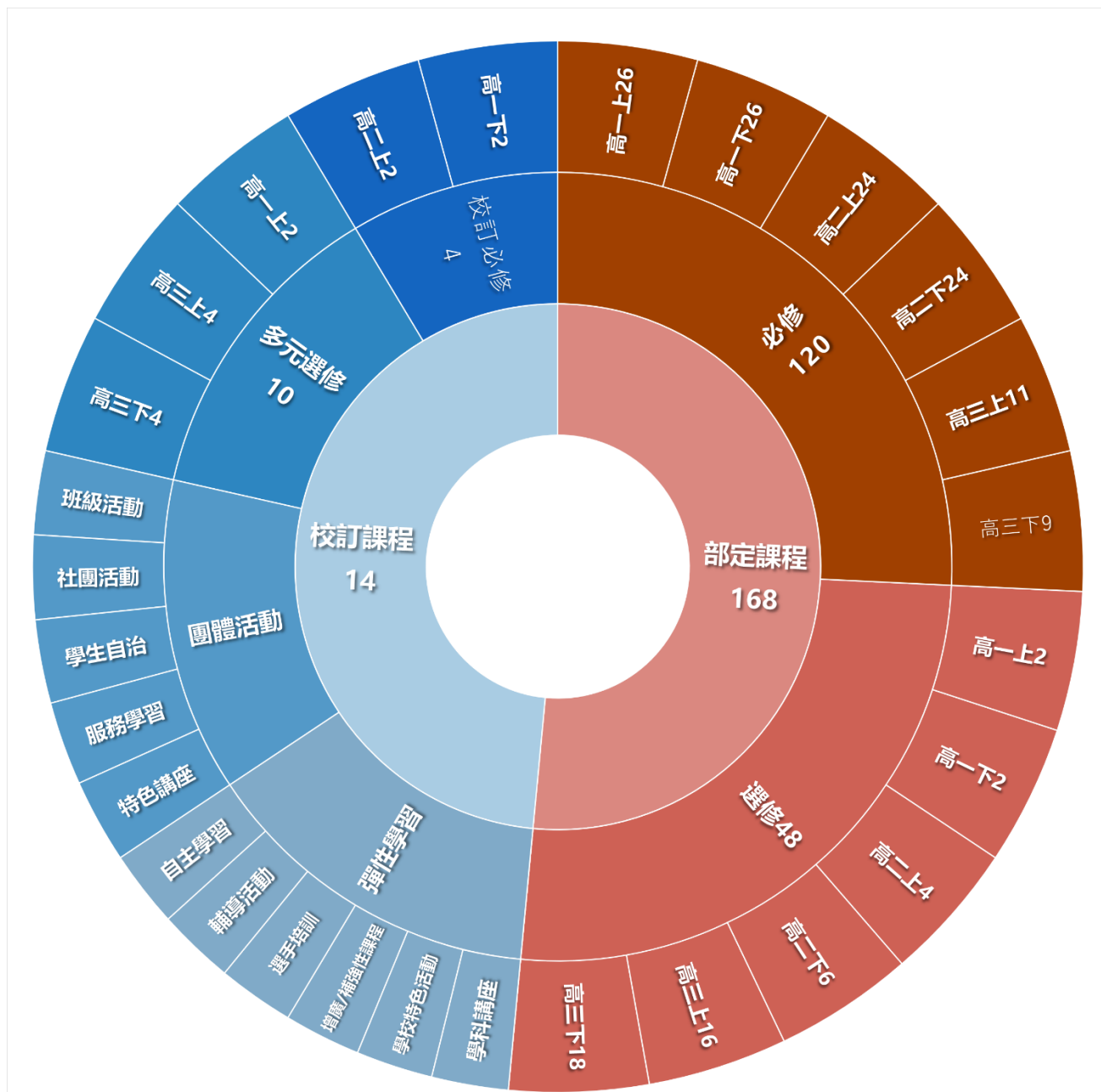
彰化縣私立精誠高級中學自建校以來，秉持著「成就每個孩子」的理念出發，實踐「學生第一、教學為先」的教育理想，篤行「科學、博雅、卓越、共好」的願景，希務使學生自信快樂地成長。

本校扣緊校本能力指標「探究創新」、「博雅睦禮」、「宏觀樂學」三大面向，型塑「學生圖像」，孕育「自發、互動、共好」的精誠學子，透過課程設計，以人文關懷為基底，使學生能在省思與合作的學習過程中超越自我，讓精誠的孩子具備關懷與領導能力、省思與合作能力、統整與表達等能力，具備國際視野，養成適應現在與挑戰未來能力的「精誠人」。



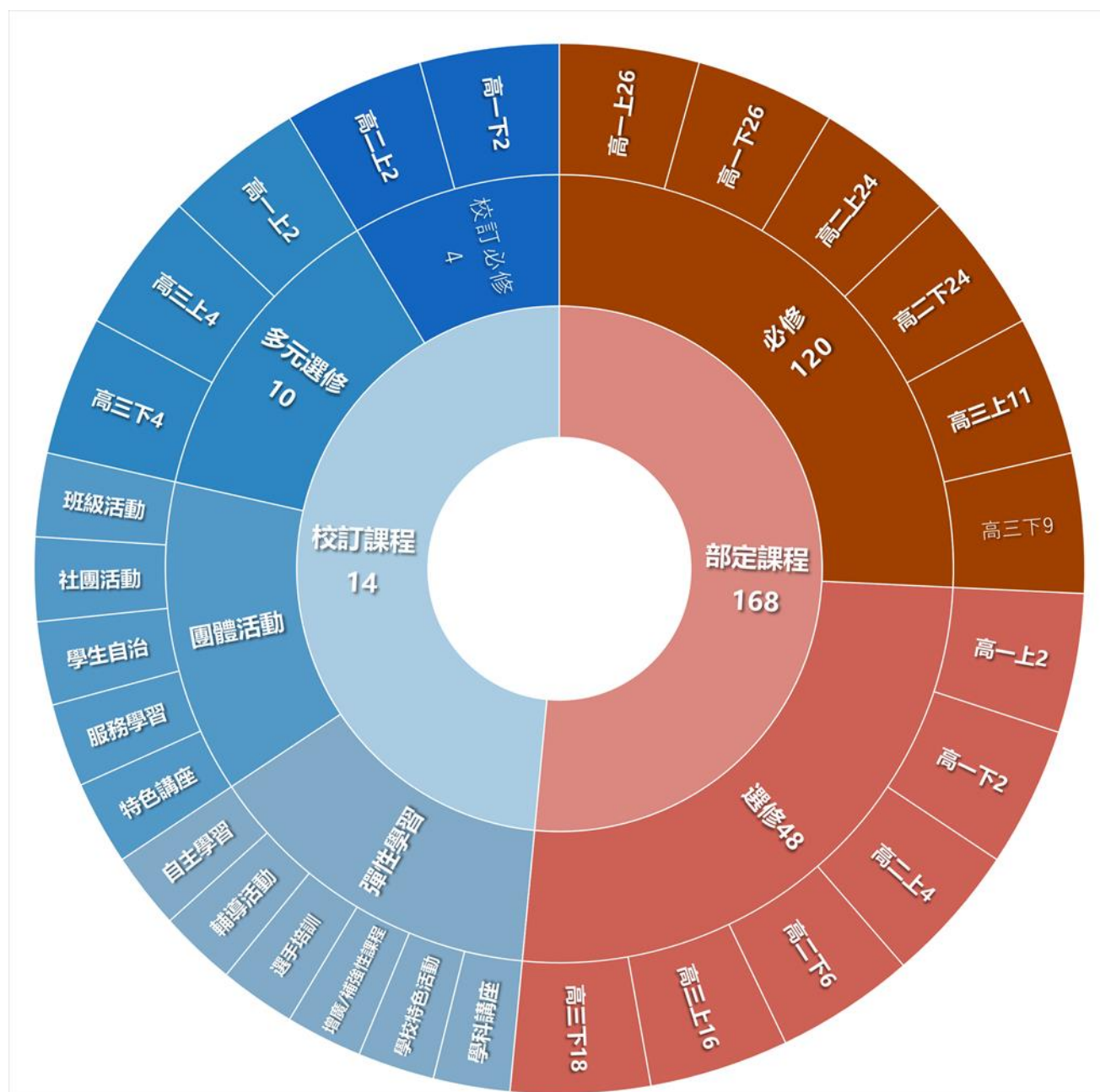
貳、課程規劃與說明

一、高中三年課程與學分數概覽



部定必修：國家為養成學生基本學力而規定要修習的各領域課程。
加深加廣：除特別規定外，由學生依其生涯進路及興趣，自主選修領域／科目之課程，以銜接不同進路大學院校教育之需要。
多元選修：學校依照學生興趣、性向、能力與需要而開設。

二、各年段應修學分概覽總表



♥ 溫馨小叮嚀 ♥

畢業學分：三年間有 182 個應修習學分，至少要取得 150 個學分才能畢業，其中部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。

團體活動
彈性學習

：雖然沒有學分，卻跟學習歷程息息相關，不可輕忽！



三、學校各類課程說明

(一) 校訂必修—為高一下「專題研究一」、高二上「專題研究二」，共計 4 學分。

(二) 多元選修—於高一上、高三上下共三個學期，不分班群共同進行跑班選課，共計 10 學分，課程領域包含第二外國語文、專題探究、通識性課程、實作（實驗）及探索體驗、跨領域/科目專題、大學預修課程、職涯試探等面向。

(三) 加深加廣選修—

1、高一：為提升學生基本閱讀理解能力，不分班群選修各類文學選讀、英語聽講，另提供學生視需求選修藝術、綜合活動、健康與體育等非考科科目。

2、高二：高二上依班群選修自然類或社會類學分，高二下提供不分班群之跑班選課，包含社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育等領域科目。

3、高三：高三依班群選修自然類或社會類學分，另提供 2 學分之跑班選課，包含社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育等領域科目。

(四) 彈性學習時間—

1、高一：

(1) 依班群選修全學期授課之帶狀課程。

(2) 每週 2 節連排時間—將用於安排競賽培訓、補救教學、學科講座、班級自主規劃學習活動等，學生亦可視個人需求提出自主學習。

2、高二：

(1) 依班群選修全學期授課之帶狀課程。

(2) 每週 2 節連排時間安排學生自主學習，依學生需求規劃各類別自主學習場域，如電腦教室、實驗室、圖書館、班級自主學習教室等，另於高二下提供學生學習成果發表。

3、高三：

(1) 依班群選修全學期授課之帶狀課程

(2) 每週 2 節連排時間安排學生自主學習，學生自主規劃學習內容。

(五) 團體活動時間—

社團、班會、週會或講座共為 36 節，為全年級共同實施，另安排學生自主參加之組織—學生自治會活動及學生服務學習活動（如志工服務隊），利用社團或班會時間、課餘時間由學生自主參加。



四、選修與彈性學習節數

上學期	節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
	1					
	2		高三 加深加廣選修	高三多元選修	高二校訂課程	
	3			高一多元選修	高二彈性時間	
	4					
	5			高一彈性時間		班會/團體活動
	6					
	7					
	8					

下學期	節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
	1					
	2		高三 加深加廣選修	高三多元選修	高二加深加廣	
	3			高一校訂課程	高二彈性時間	
	4					
	5			高一彈性時間		班會/團體活動
	6					
	7					
	8					

什麼！選修與彈性學習
關乎未來升學選擇！



是呀！



五、各年度課程地圖

(一) 普通班（自然組、社會組）

分類		說明	高一上	高一下
必修	部定必修	共同	國語文（4/4）、閩南語文（1/1）、英語文（4/4）、數學（4/4）、歷史（0/2）、地理（2/0）、物理（2/0）、生物（0/2）、化學（2/0）、地球科學（0/2）、音樂（1/1）、美術（1/1）、公民與社會（0/2）、健康與護理（2/0）、體育（2/2）、全民國防教育（1/1）、客語文（1/1）、原住民族語文—噶瑪蘭語（1/1）、閩東語文（1/1）、台灣手語（1/1）	
			生涯規劃（1）	生命教育（1）
	校定必修	共同		專題研究（一）（2）
選修	加深加廣	共同		
	多元選修	共同	C++ 程式設計與運算思維（2/0） 英文辯論—說出國際視野（2/0） 戲劇文學大觀園（2/0） 生活中的電磁學—富蘭克林遇見法拉第（2/0） 財務管理入門（2/0） 日語（2/0） 德語（2/0） 微生物與基礎免疫學（2/0） 文學戲遊趣（2/0） ODROR 事務所（2/0） 微生物與基礎免疫學（2/0）	英文繪本—從英文繪本說世界（2/0） 統計，讓數學說話了（2/0） 顯微鏡技術與植物科學（2/0） 社會學概論（2/0） 商業概論（2/0） 法語（2/0） 西班牙語（2/0） 以花為名的創業時間（2/0） 當代珠寶設計（2/0） 數位創意設計（2/0） 文學戲遊趣（2/0）
彈性學習		共同	培訓課程（語文/數理/自然科學/資訊）、自主學習、補救教學（國文/數學/物理/化學） # 預計高一下上傳自主學習計劃書，高二上執行計畫內容，高二下進行學習成果發表。	
團體活動		共同	班級活動、社團活動、學生自治活動、服務學習活動、週會或講座	

【補充說明】

符應 108 課綱「打破學科壁壘，進階跨域統整，重視動手操作，期望**培養學生解決真實世界問題的能力**」的理念，本校透過校訂課程「專題研究一」（高一下）、「專題研究二」（高二上）的規劃，內含「工具性」與「實作與表達」兩大類課程，藉由跨學科教學素材，以「任務式」方式進行教學，陪伴學生經歷「觀察發想」、「收集資訊」、「設計原型」、「實施執行」、「反思修正」等歷程，期許培養學生具備五種基本能力：「觀察力、思考力、資訊力、分析力、表達力」。



分類		說明	高二上	高二下
必修	部定必修	共同	國語文(4/4)、英語文(4/4)、數學(4/4)、歷史(2/2)、地理(2/2)、公民與社會(2/2)、物理(2/0)、生物(0/2)、生活科技(1/1)、資訊科技(1/1)、體育(2/2)	
	校定必修	共同	專題研究(二)(2)	
選修	加深加廣	共同		表演創作(2) 多媒體音樂(2) 未來想像與生涯進路(2) 思考：智慧的啟航(2) 創新生活與家庭(2) 工程設計專題(2) 領域課程：科技應用專題(2) 進階程式設計(2) 領域課程：機器人專題(2) 安全教育與傷害防護(2) 運動與健康(2) 健康與休閒生活(2)
		自然組	選修物理—力學一(2) 選修化學—物質與能量(2)	選修物理—力學二與熱學(2) 選修化學—物質構造與反應速率(2) 選修生物—動物體的構造與功能(2) 選修生物—生命的起源與植物體的構造與功能(2) 選修地球科學—地質與環境(2) 選修地球科學—大氣、海洋及天文(2)
		社會組	語文表達與傳播寫作(1/1) 探究與實作：歷史學探究(0/2)	英文閱讀與寫作(1/1) 探究與實作：地理與人文社會科學研究(2/0)
				探究與實作：公共議題與社會探究(2) 基本設計(1) 新媒體藝術(1)
	多元選修	共同		
彈性學習		共同	培訓課程(語文/數理/自然科學/資訊)、自主學習、補救教學(國文/數學/物理/化學)、輔導活動 # 自主學習每週2小時，依學生需求規劃各類別自主學習場域，如電腦教室、實驗室、圖書館、班級自主學習教室等，另於高二下提供學生學習成果發表。	
團體活動		共同	班級活動、社團活動、學生自治活動、服務學習活動、週會或講座	

分類		說明	高三上	高三下
必修	部定必修	共同	音樂（1/1）、家政（1/1）、體育（2/2）	
			國語文（4）、英語文（2）	美術（2）、藝術生活（2）
選修	加深加廣	共同	國學常識（1/1） 閩南語文口語溝通與表達（1/1） 閩南語文專題研究（1/1） 情境式台灣手語（1/1） 台灣手語專題研究（1/1） 表演創作（1/1） 基本設計（1/1） 多媒體音樂（1/1） 新媒體藝術（1/1） 思考：智慧的啟航（1/1） 創新生活與家庭（1/1） 工程設計專題（1/1） 領域課程：科技應用專題（1/1） 進階程式設計（1/1） 領域課程：機器人專題（1/1） 安全教育與傷害防護（1/1） 運動與健康（1/1） 健康與休閒生活（1/1） 補強性選修—英語文（2/2）（與多元選修同時段選修）	
			各類文學選讀（2）	專題閱讀與研究（2） 英文作文（2）
		自然組	語文表達與傳播運用（1/1） 選修物理—波動、光及聲音（1/1） 選修化學—有機化學與應用科技（1/1） 數學（4/4） 選修生物—動物體的構造與功能（1/1） 選修生物—生命的起源與植物體的構造與功能（1/1） 選修地球科學—大氣、海洋及天文（1/1） 未來想像與生涯進路（1/1）	
			英語閱讀與寫作（2） 選修物理—力學二與熱學 選修物理—電磁現象一（2） 選修化學—化學反應與平衡一（2） 選修生物—細胞與遺傳（2）	英語聽講（2） 選修物理—電磁現象二與量子現象（2） 選修化學—化學反應與平衡二（2） 選修生物—生態、演化及生物多樣性（2）
		社會組	數學（4/4） 英語聽講（1/1） 未來想像與生涯進路（1/1） 探究與實作：公共議題與社會探究（1/1）	
			族群、性別與國家的歷史（3） 空間資訊科技（3） 現代社會與經濟（3）	科技、環境與藝術的歷史（3） 社會環境議題（3） 民主政治與法律（3） 未來想像與生涯進路

多元 選修	共同	遊憩規劃與設計 (2/2) 財務管理入門 (2/2) 商業概論 (2/2) 醫藥與化學 (2/2)	
		日語 (2) 法語 (2) 德語 (2) 西班牙語 (2) 巨人的肩膀—歷代思想巨擘 (2) 女性文學—古代女性生活風貌及作家作品 (2) 生活中的數學 (2) 全球暖化議題專論 (2) 科學中的數學 (2) 實用英文 (2) 說話的藝術 (2) 數位創意設計 (2) 權利權力 (2) 物理最前線 (2) 基礎車縫—布能說的秘密 (2) 遺傳與生物技術 (2) 思辨英文—批判思考與議題分析 (2) 社會學概論 (2) 普通心理學 (2) 3D 建模製圖 (2)	小說與電影之探究 (2) 永續校園 (2) 活用英文 (2) 音樂劇大觀園 (2) 新聞英文—時事英文導讀與分享 (2) 運輸科技 (2) 生殖醫學 (2) 物理實驗 (2) 機器人機構設計 (2) 旅遊英文—英國旅行趣 (2) 跟著作家遊彰化 (2) 法學緒論 (2) 商用微積分 (2) 進階日語 (2) 進階西班牙語 (2) 進階法語 (2) 進階德語 (2) 微積分 (2)
	自然 組	Python 應用程式設計 (2/2) 當代珠寶設計 (2/2)	
			ODOR 事務所 (2) 進階日語 (2)
	社會 組	C++ 程式設計與運算思維 (2/2)	
			數位創意設計 (2)
彈性 學習	共同	培訓課程 (語文/數理/自然科學/資訊)、自主學習、補救教學 (國文/數學/物理/化學)、輔導活動	
團體 活動	共同	班級活動、社團活動、學生自治活動、服務學習活動、週會或講座	

(二) 實驗班 (A) 自然教育實驗班課程地圖

分類		高一上	高一下
必修	部定必修	國語文 (4/4)、閩南語文 (1/1)、英語文 (4/4)、數學 (4/4)、歷史 (0/2)、地理 (2/0)、物理 (2/0)、生物 (0/2)、化學 (2/0)、地球科學 (0/2)、公民與社會 (0/2)、健康與護理 (2/0)、體育 (2/2)、全民國防教育 (1/1)、客語文 (1/1)、原住民族語文—噶瑪蘭語 (1/1)、閩東語文 (1/1)、台灣手語 (1/1)	
		生涯規劃 (1)	生命教育 (1)
	校定必修		
選修	加深加廣	各類文學選讀 (1/1) 英語聽講 (1/1)	
	多元選修	自然科學研究概論 I (2)	資訊科技專題 (2) 自然科學研究概論 II (2)
彈性學習		培訓課程 (語文/數理/自然科學/資訊)、自主學習、補救教學 (國文/數學/物理/化學)、輔導活動	
團體活動		班級活動、社團活動、學生自治活動、服務學習活動、週會或講座	



分類		高二上	高二下
必修	部定必修	國語文（4/4）、英語文（4/4）、數學 A/B（4/4）、歷史（2/2）、地理（2/2）、公民與社會（2/2）、物理（2/0）、生物（0/2）、生活科技（1/1）、資訊科技（1/1）、體育（2/2）	
	校定必修		
選修	加深加廣	選修物理—力學一（2） 選修化學—物質與能量（2）	選修物理—力學二與熱學（2） 選修化學—物質構造與反應速率（2） 工程設計專題（2）
	多元選修	科學議題討論（2）	英文科普文章（2）
彈性學習		培訓課程（語文/數理/自然科學/資訊）、自主學習、補救教學（國文/數學/物理/化學）、輔導活動	
團體活動		班級活動、社團活動、學生自治活動、服務學習活動、週會或講座	



分類		高三上	高三下
必修	部定	藝術生活（1/1）、家政（1/1）、體育（2/2）	
	必修	國語文（4）、英語文（2）	音樂（2）、美術（2）
選修	加深加廣	國學常識（1/1） 專題閱讀與研究（1/1） 閩南語文口語溝通與表達（1/1） 情境式台灣手語（1/1） 數學甲（4/4） 選修化學—有機化學與應用科技（1/1） 領域課程：機器人專題（1/1）	語文表達與傳播應用（1/1） 英文閱讀與寫作（1/1） 閩南語文專題研究（1/1） 台灣手語專題研究（1/1） 選修物理—波動、光及聲音（1/1） 工程設計專題（1/1）
		選修物理—電磁現象一（2） 選修化學—化學反應與平衡一（2） 選修生物—細胞與遺傳（2） 選修生物—生命的起源與植物體的構造與功能（1）	英文作文（2） 選修物理—電磁現象二與量子現象（2） 選修化學—化學反應與平衡二（2） 選修生物—動物體的構造與功能（1） 選修生物—生態、演化及生物多樣性（2）
	多元選修	進階化學探究與實作（2）	進階物理探究與實作（2）
彈性學習		培訓課程（語文/數理/自然科學/資訊）、自主學習、補救教學（國文/數學/物理/化學）、輔導活動	



(三) 實驗班 (B) iSTREAM 雙語教育實驗班課程地圖

分類		高一上	高一下
必修	部定必修	國語文 (4/4)、閩南語文 (1/1)、英語文 (4/4)、數學 (4/4)、歷史 (0/2)、地理 (2/0)、物理 (2/0)、生物 (0/2)、化學 (2/0)、地球科學 (0/2)、公民與社會 (0/2)、健康與護理 (2/0)、音樂 (1/1)、美術 (1/1)、體育 (2/2)、全民國防教育 (1/1) 客語文 (1/1)、原住民族語文—噶瑪蘭語 (1/1)、閩東語文 (1/1)、台灣手語 (1/1)	
		生涯規劃 (1)	生命教育 (1)
	校定必修		
選修	加深加廣	各類文學選讀 (1/1) 英語聽講 (1/1)	
	多元選修	科技整合模式專題研究 (2)	六頂思考帽—議題脈絡分析 (2)
彈性學習		培訓課程 (語文/數理/自然科學/資訊)、自主學習、補救教學 (國文/數學/物理/化學)、輔導活動	
團體活動		班級活動、社團活動、學生自治活動、服務學習活動、週會或講座	



分類		高二上	高二下
必修	部定必修	國語文（4/4）、英語文（4/4）、數學（4/4）、歷史（2/2）、地理（2/2）、公民與社會（2/2）、物理（2/0）、生物（0/2）、生活科技（1/1）、資訊科技（1/1）、體育（2/2）	
	校定必修	在地全球化—行動專題（2）	
選修	加深加廣	英文閱讀與寫作（2） 探究與實作—地理與人文社會科學研究（2）	SDGs 全球議題（2）
彈性學習		培訓課程（語文/數理/自然科學/資訊）、自主學習、補救教學（國文/數學/物理/化學）、輔導活動	
團體活動		班級活動、社團活動、學生自治活動、服務學習活動、週會或講座	



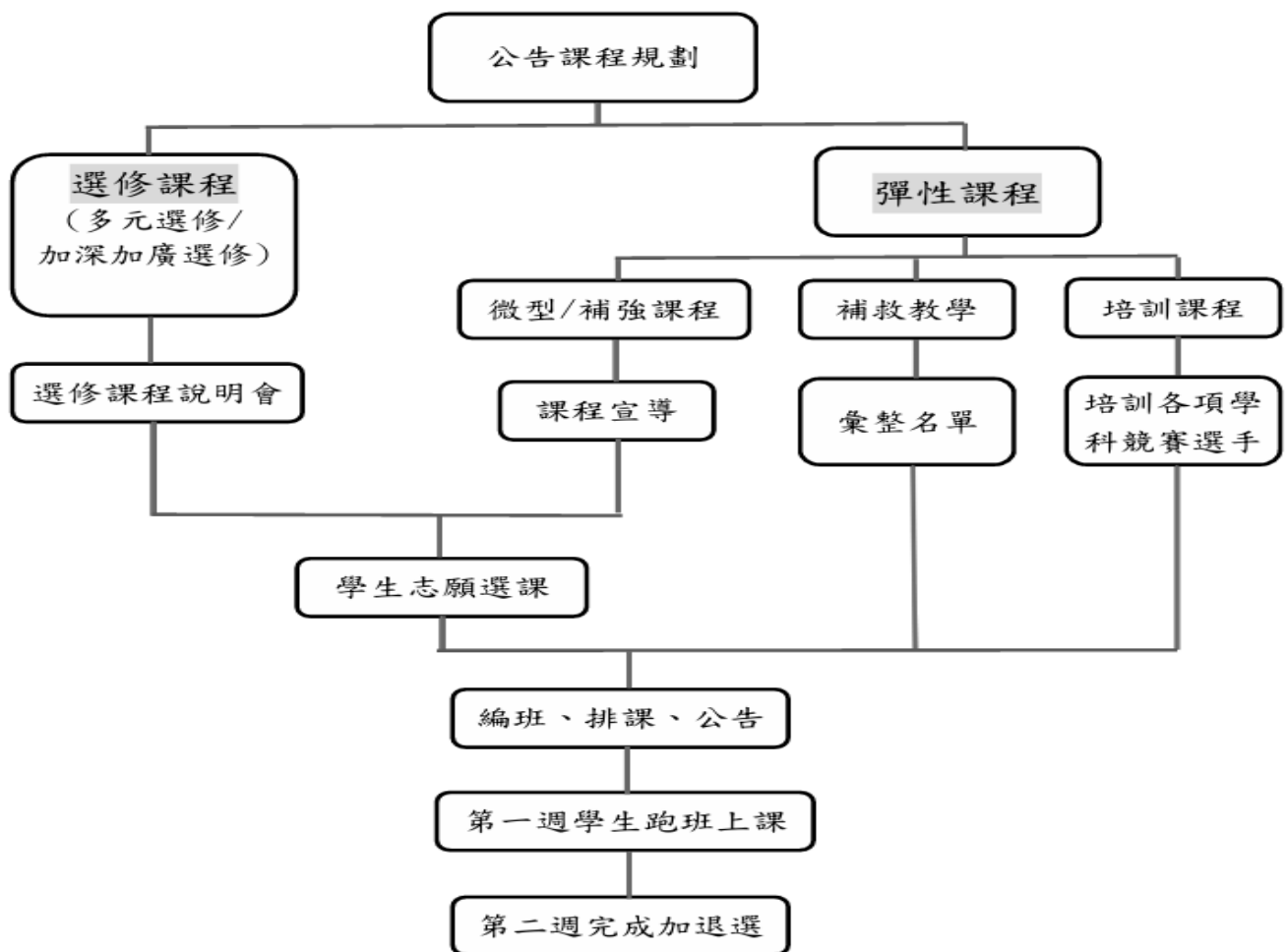
分類		高三上	高三下	
必修	部定必修	音樂（1/1）、家政（1/1）、體育（2/2）		
		國語文（4）、英語文（2）	美術（2）、藝術生活（2）、	
	加深加廣	國學常識（1/1） 專題閱讀與研究（1/1） 閩南語文專題研究（1/1） 台灣手語專題研究（1/1） 表演創作（1/1） 多媒體音樂（1/1） 未來想像與生涯進路（1/1） 創新生活與家庭（1/1） 領域課程：科技應用專題（1/1） 領域課程：機器人專題（1/1）	語文表達與傳播應用（1/1） 閩南語文口語溝通與表達（1/1） 情境式台灣手語（1/1） 數學甲/乙（4/4） 基本設計（1/1） 新媒體藝術（1/1） 思考：智慧的啟航（1/1） 工程設計專題（1/1） 進階程式設計（1/1） 安全教育與傷害防護（1/1）	
		族群、性別與國家的歷史（3） 空間資訊科技（3） 現代社會與經濟（3）	英文作文（2） 科技、環境與藝術的歷史（3） 社會環境議題（3） 民主政治與法律（3）	
	補強性選修	補強一英語文（2/2）		
	選修		C++程式設計與運算思維（2/2） 數位創意設計（2/2） 商業概論（2/2）	遊憩規劃與設計（2/2） 財務管理入門（2/2）
		多元選修	日語（2） 法語（2） 德語（2） 西班牙語（2） 巨人的肩膀—歷代思想巨擘（2） 實用英文（2） 權利權力（2） 女性文學—古代女性生活風貌及作家作品（2） 全球暖化議題專論（2） 科學中的數學（2） 科技觀測地球環境（2） 基礎車縫—布能說的秘密（2） 遺傳與生物技術（2） 思辨英文—批判思考與議題分析（2） 普通心理學（2） 程式設計（2） 社會學概論（2）	運輸科技（2） 小說與電影之探究（2） 活用英文（2） 新聞英文—時事英文導讀與分享（2） 機器人機構設計（2） 物理實驗（2） 跟著作家遊彰化（2） 旅遊英文—英國旅行趣（2） 微積分（2） 進階日語（2） 進階西班牙語（2） 進階法語（2） 進階德語（2） 法學緒論（2） 商用微積分（2）
	彈性學習	培訓課程（語文/數理/自然科學/資訊）、自主學習、補救教學（國文/數學/物理/化學）、輔導活動		
	團體活動	班級活動、社團活動、學生自治活動、服務學習活動、週會或講座		

六、社團規劃表

社團名稱	對應學群	社團名稱	對應學群
外交小尖兵	外語、大眾傳播、社會與心理、教育	科學研究社	資訊、工程、數理化
日語研究社		資訊研究社	
國際青年社	外語、大眾傳播、社會與心理	化學研究社	
春暉社	大眾傳播、社會與心理	物理辯論社	
緋陽紅十字社		樂玩機器社	
童軍團		量子研究社	
熱門音樂社	大眾傳播、社會與心理、教育	數學研究社	資訊、工程、數理化、財經
TOP 演唱社		桌遊研究社	遊憩運動、數理化
iTour		彩妝美妍社	藝術、建築與設計、大眾傳播
MUSE 吉他社		精青社	教育、大眾傳播、法政、文史哲
Beat-Box 口技社		Android 手機程式研究社	資訊、工程、數理化
合唱團		魔術社	遊憩運動、藝術、社會與心理
Debate Society 辯論社	大眾傳播、社會與心理、教育、藝術	i COOK	遊憩運動、藝術、教育
劇合力戲劇社	藝術、大眾傳播	羽球社	
物理研究社	資訊、工程、數理化	排球社	
生命科學研究社	醫藥衛生、生物資源	軟網社	
金工首飾社	藝術學群、建築與設計學群、大眾傳播學群	籃球社	
D&A 街頭文化社	體育休閒、遊憩運動、藝術	因應個人興趣、性向能力選擇社團，也能	



一、選課作業方式 [071311 私立精誠高中 流程圖.pdf \(tc.edu.tw\)](#)

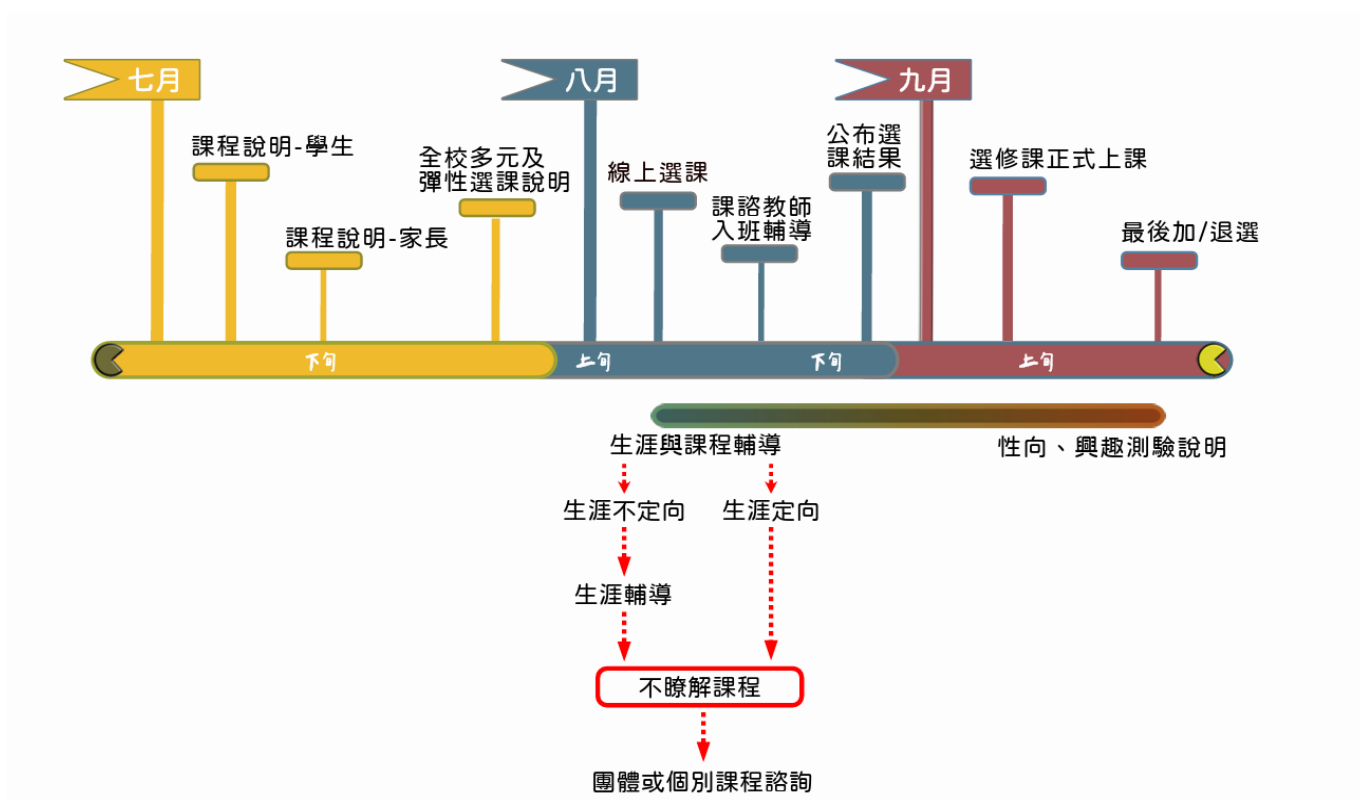


二、課程諮詢流程

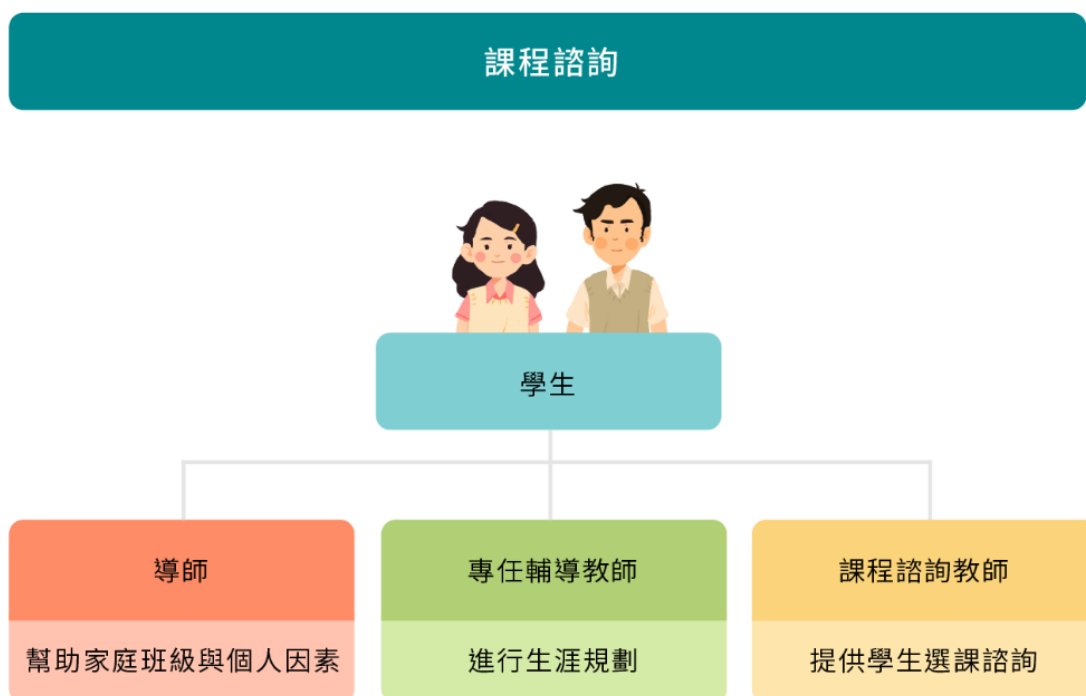
（一）課程諮詢的作用

高中是學生在不同學習過程中，非常重要的銜接階段，更大大影響未來的生涯準備、自身定向。學校在這個階段，會引導學生適性修習課程，並且提供學習歷程中重要的協助。

（二）選課作業與課程諮詢流程



（三）課程諮詢團隊分工簡表



針對不同情況及需求的學生，導師、專任輔導教師、課程諮詢教師將三方共同協力，提供學生全面的課程諮詢或生涯輔導。

對於生涯已有定向的學生，校方將提供必要的課程諮詢；若是生涯未定向、或是家長期待與學生興趣有落差，想要調整原先規劃發展的學生，則會由導師先行瞭解及輔導，必要時與家長連繫溝通，接著視學生需求，向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導；最後接續由課程諮詢教師，提供學生個別課程諮詢。

（四）課程諮詢教師協助項目



- 每學期選課前，協助學校編輯選課輔導手冊，向學生、家長及教師說明學校開設的課程內容與特色，課程之間彼此的關聯性，以及其學生未來發展之關聯。
- 每學期選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。
- 針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師，依其性向及興趣測驗結果輔導後提供個別方式之課程諮詢。
- 將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。

圖文參酌、轉錄自[教育部 108 課綱資訊網 | 十二年國民基本教育 \(k12ea.gov.tw\)](http://k12ea.gov.tw)

三、我的學習行動計畫

三年行動計畫 (collego.edu.tw)

年段	行動項目	行動目標	行動內容
高一	生涯探索	探索興趣： 認識我的興趣與適配的大學學類	連結： 大考中心心理量表
		探索能力： 職業工作與上大學科系可能都與自己的能力有關，先好好了解與探索自己的能力吧	
		探索職業： 人因夢想而偉大，你有想要從事的夢想職業嗎？把自己對於未來職業的渴望寫下來，好好探索規劃一番吧！	連結： 台灣就業通 104 工作世界 1111 職涯大師 104 職務大百科
		探索人生： 前人走過的路、嘗試過的事情，都可以提供我們對於未來規畫更多的想像及參考，好好看一看吧！	ColleGo！「人生的選擇」影片可協助大家更廣泛探索人生的可能性！ 焦點話題 (collego.edu.tw)
	認識大學	認識學群、學類、學系	學群、學類、學系三者就像個三代同堂的家族，彼此相關，其中「學群」是最大的集合，包含許多「學類」，學類之下最小的單位是「學系」。
		瞭解校系與職業： 善用大學營隊、校系博覽會、大學參訪或開放日的機會，都可以幫助你瞭解未來想就讀的大學校系。	連結： IOH 開放個人經驗平台 教育部 學生事務與輔導工作資訊網 104 升學就業地圖 認識大學營隊 教育部國民及學前教育署學生生涯輔導網
		學類體驗： 透過 ColleGo！「大學選才」的「認識學類」中的「學類體驗」行動，可幫助自己更認識各學類。	連結： 學類體驗表單 三年行動計畫 (collego.edu.tw)
	高中學習	找到想上的課	主動建構自己的課程地圖，找到想上的課，學校的師長都可提供諮詢。
		認識與檢核自己的彈性學習時間	彈性學習時間中可以規劃自己想上的課，也可以安排自己喜歡的活動。
		認識自主學習	想想自己想做什麼主題？好好構想自己的自主學習架構與內容。
		課程對應大學學群與學類	大學的學類、學系是高中課程的延伸，找到高中課程與大學學類與學系的關聯，是高中階段很重要的任務。

高 二	認識 大學	學類體驗： 透過 ColleGo！「大學選才」的「認識學類」中的「學類體驗」行動，可幫助自己更認識各學類。	連結： 學類體驗表單 三年行動計畫 (collego.edu.tw)
	高中 學習	找到想上的課	主動建構自己的課程地圖，找到想上的課，學校的師長都可提供諮詢。
		認識與檢核自己的彈性學習時間	彈性學習時間中可以規劃自己想上的課，也可以安排自己喜歡的活動。
		認識自主學習	想想自己想做什麼主題？好好構想自己的自主學習架構與內容。
		課程對應大學學群與學類	大學的學類、學系是高中課程的延伸，找到高中課程與大學學類與學系的關聯，是高中階段很重要的任務。
		我的學習歷程檔案： 探究修習課程與大學學類的關係、總結課程學習成果、檢討反思課程、整理各類活動成果（如：社團、公共事務、各類競賽、課外活動、讀書心得）、思考下學年的活動規劃。	認識學習歷程 連結： 學習歷程檔案 作伙學 (108epo.com)
	升學 準備	生涯發展與升學目標： 找到生涯或升學目標、發展專長或技能。	連結：我的生涯或升學目標表單 三年行動計畫 (collego.edu.tw)
		分析知識與能力： 對自己的學習歷程進行分析，解自己目前已學到的知識與能力。	連結：我所學習到的能力與目標表單 三年行動計畫 (collego.edu.tw)
		檢視學習歷程： 在重質不重量的原則下，請仔細準備與檢查這學年上傳的學習歷程檔案（包括學習成果、多元表現）。	連結：這學年的學習歷程表單 三年行動計畫 (collego.edu.tw)



高三	認識大學	<p>學類體驗：</p> <p>透過 ColleGo！「大學選才」的「認識學類」中的「學類體驗」行動，可幫助自己更認識各學類。</p>	<p>連結：</p> <p>學類體驗表單三年行動計畫 (collego.edu.tw)</p>
	升學準備	<p>生涯發展與升學目標：</p> <p>找到生涯或升學目標、發展專長或技能。</p>	<p>連結：我的生涯或升學目標表單</p> <p>三年行動計畫 (collego.edu.tw)</p>
		<p>分析知識與能力：</p> <p>對自己的學習歷程進行分析，解自己目前已學到的知識與能力。</p>	<p>連結：我所學習到的能力與目標表單</p> <p>三年行動計畫 (collego.edu.tw)</p>
		<p>選系決策：</p> <p>學類、學系比較。在選擇學類、學系時，能以系統思考方式對學類介紹／學系特色、生涯進路、高中準備、能力特質、對應校系、學類體驗進行資訊蒐集與評估比較，未來才可能做出最佳的生涯決策。</p>	<p>連結：學類比較、學系比較表單</p> <p>三年行動計畫 (collego.edu.tw)</p>
		<p>選系理由：</p> <p>確立自己的生涯方向並決定自己的校系目標。可先運用學系探索量表找出自己可能感興趣的校系，再評估相關因素來釐清自己的想法及找到可能的目標校系！</p>	<p>連結：</p> <p>選系理由表單三年行動計畫 (collego.edu.tw)</p>
		<p>選系放大鏡：</p> <p>或許你心目中已經列出理想校系的清單，但你是否仔細想過，它們是如何從眾多校系中脫穎而出的？請思考並記錄自己選擇的理由，覺察自己的選擇思路，有助於再次確認或適時調整喔！</p>	<p>連結：選系放大鏡表單 三年行動計畫 (collego.edu.tw)</p> <p>大學博覽 大學問 (unews.com.tw)</p> <p>TUN 大學網</p>
		<p>檢視學習歷程：</p> <p>在重質不重量的原則下，請仔細準備與檢查這學年上傳的學習歷程檔案（包括學習成果、多元表現）。</p>	<p>連結：這學年的學習歷程表單</p> <p>三年行動計畫 (collego.edu.tw)</p>

四、認識大學十八學群

學群 名稱	學群簡介	學習內容	主要學類	重要學科	多元能力	生涯發展
資訊 學群	以資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。	主要學習電腦的軟硬體結構、各種電腦作業系統的原理，進而瞭解各種電腦程式設計的方法、找出電腦程式的錯誤並加以修正。課程中更包括學習資訊系統的統整規畫與管理，電腦保密方法及電腦病毒防治。	資訊工程 生物資訊 資訊傳播 圖書資訊 數位學習 資訊管理 媒體設計 電機工程 光電工程 電子工程 通訊工程 電機資訊 數據統計	數學 資訊科技 英語文 國語文 物理 生活科技	數學推理 科學能力 組織能力 閱讀理解 計算能力 外語能力 抽象推理	資訊 軟體 系統相關 職類 工程 研發 生技相關 職類
工程 學群	將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。包括所有與「工程」相關的學系。	包含：電機電子、機械工程、土木工程、化學工程、材料工程、工業管理等。	電機工程 光電工程 電子工程 通訊工程 工程科學 機械工程 航空工程 土木工程 水利工程 化學工程 材料工程 生醫工程 環境工程 建築 工業管理 運輸物流 科技教育 資訊工程 工程跨學類 電機資訊	數學 英語文 物理 資訊科技 國語文 化學	科學能力 數學推理 組織能力 外語能力 計算能力 閱讀理解 操作能力 機械推理	工程 研發 生技相關 職類 資訊 軟體 系統相關 職類

學群 名稱	學群簡介	學習內容	主要學類	重要學科	多元能力	生涯發展
數理 化學 群	是所有工程、科學、科技、數位系統運作的基礎知識，數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的扎實背景。	以基礎自然科學的基礎原理與原則的知識為核心，數理化的探究強調以符號、圖形和數字做邏輯性思考，並且以實驗與實作探究細膩的自然、生物現象。	數學 化學 物理 生化 數學教育 自然科學 財金統計 數理化跨 學類 數據統計	數學 物理 化學 英語文 資訊科技 國語文	科學能力 數學推理 計算能力 抽象推理 閱讀理解 外語能力 圖形推理 組織能力	工程 研發 生技相關 職類 教育 學術 研究相關 職類
醫藥 衛生 學群	學習維護人類身心健康相關之知識及技術，從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。	以維護人類身心健康相關為目標之知識及技術，包含生理運作機制、藥物作用機制、疾病與傷害發展與預防等知識技術，在人類身上強調預防與治療的作用與機制。	運動保健 醫學 公共衛生 牙醫 物理治療 職能治療 護理 醫學檢驗 影像放射 藥學 食品營養 呼吸治療 健康照護 化妝品 職業安全 獸醫 醫務管理 視光 語療聽力	生物 英語文 國語文 健康與護理 化學 數學	助人能力 組織能力 科學能力 閱讀理解 外語能力 領導協調 寫作表達 操作能力	醫療 美容 生命相關 職類 教育 學術 研究相關 職類
生命 科學 學群	著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。	包含生物生命相關領域的基礎學科，包含生態學、演化學、生理細胞學、分子生物學、基礎醫學、尖端生物科技等主要生命科學領域，以及病毒、微生物、植物、動物等所有生物類，並包含生物工程科技等技術與學理。	生物資訊 生化 生命科學 生物科技 植物保護 食品生技 生醫工程 生態	生物 英語文 化學 數學 國語文	科學能力 閱讀理解 組織能力 外語能力 操作能力	工程 研發 生技相關 職類 教育 學術 研究相關 職類

學群 名稱	學群簡介	學習內容	主要學類	重要學科	多元能力	生涯發展
生物 資源 學群	強調的是動植物等生物資源的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於生物資源與科技整合的學門。	相關領域有：農藝、畜產、園藝、獸醫、森林、植病、海洋資源。	獸醫 植物保護 生態 農藝 動物科學 園藝 森林 海洋資源 食品生技	生物 英語文 化學 國語文 數學	科學能力 閱讀理解 組織能力 外語能力 操作能力	教育 學術 研究相關 職類 農林漁牧 相關相關 職類 工程 研發 生技相關 職類
地球 環境 學群	主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等。	以地球的地圈、水圈、氣圈、生物圈等生態系統知識為核心，研究這些地球環境系統上各種現象的成因以及觀察指標設計、以及自然災害防治等，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等。	環境工程 地球科學 地理 海洋科學 大氣科學 防災 史地 工程科學 水利工程	數學 物理 英語文 化學 地球科學	科學能力 閱讀理解 數學推理 組織能力 計算能力 外語能力	工程 研發 生技相關 職類 教育 學術 研究相關 職類
建築 設計 學群	主要探究自然社會環境、都市建築規畫、以及室內設計、商業設計等結合人文藝術與工程技術領域，對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性。	以人文藝術與數位、工程科技等知識、技術為主，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學整體表達。	媒體設計 建築 都市計畫 空間設計 工業設計 工藝 商業設計 服裝設計 藝術設計	美術 藝術生活 國語文 英語文 資訊科技 生活科技	藝術創作 空間理解 組織能力 圖形推理 操作能力 閱讀理解	廣告 公關 設計相關 職類 營建 製圖 施作相關 職類
藝術 學群	包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性。	以人文社會、哲學、史學等知識背景為核心，學習各種藝術表達的概念與創作實踐，使用各種物質媒材為基底展現藝術的表達以及創造論述。	美術 音樂 表演藝術 藝術設計 工業設計 工藝 商業設計 服裝設計 舞蹈 藝術跨學類	美術 音樂 藝術生活 國語文 英語文 生涯規劃	藝術創作 空間理解 組織能力 閱讀理解 文字創作 圖形推理 操作能力	廣告 公關 設計相關 職類 傳播 娛樂 藝術相關 職類 教育 學術 研究相關 職類

學群名稱	學群簡介	學習內容	主要學類	重要學科	多元能力	生涯發展
社會心理學群	著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，關懷人類心智行為形成成因、表現形式、後端影響的系統結構、個體心理狀態的探討，並且提供各種助人專業訓練，以提升眾人、個體的生活福祉。	著重社會系統與社會學的學習，以及個體內在心理歷程的探究為核心，包含性別、文化、族群、地區、階級、社會公平等的探究，採用量化、質性方法的研究方法進行社會生活現象的分析。	心理 社會學 社會工作 人類民族 兒童家庭 宗教 輔導諮商 犯罪防治 勞工關係	國語文 公民與社會 英語文 生命教育 數學 生涯規劃	助人能力 閱讀理解 組織能力 寫作表達 領導協調 外語能力	教育 學術 研究相關 職類
大眾傳播學群	主要學習傳播理論，以各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等。	大傳相關科系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要瞭解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法。	資訊傳播 大眾傳播 廣電電影 新聞 廣告公關	國語文 英語文 資訊科技 公民與社會 藝術生活 美術	組織能力 藝術創作 文字創作 閱讀理解 寫作表達 外語能力 領導協調 說服推廣	傳播 娛樂 藝術相關 職類 廣告 公關 設計相關 職類
外語學群	主要學習外國語文的聽說讀寫能力，進而瞭解該國的歷史、文學創作及欣賞，並可提升至人類文化、社會政治經濟的深入描述與探究。	主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品。	英語文 歐語文 日語文 東方語文 英語教育	英語文 國語文 歷史 地理 生涯規劃	外語能力 寫作表達 閱讀理解 組織能力 文字創作	教育 學術 研究相關 職類 業務 貿易 銷售相關 職類
文史哲學群	主要以人類發展的思想、軌跡、符號為探究對象，依據人類發展的思想、軌跡、符號等建構人類的樣貌，並且進行區域、文化、時代間的橫向與縱向比較。文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考能力以對自我及世界反省。	「文史學類」的主要課程包括：瞭解中國歷代文學作品及思想、瞭解中外文化思想的演變、瞭解政治或社會制度與歷史發展的關係、並學習鑒賞歷史文物及搜集、整理地方歷史文獻。「哲學學類」主要要學習中外哲學史、要瞭解歷代哲學家的思想與影響、瞭解人類對宇宙及世界的觀念、瞭解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係。	圖書資訊 文化產業 中國語文 歷史 哲學 台灣語文 史地 宗教 華語文教育 文史哲跨學類	國語文 歷史 英語文 公民與社會 本土語文 臺灣手語 地理	閱讀理解 寫作表達 文字創作 組織能力 文書處理	教育 學術 研究相關 職類 新聞 出版 印刷相關 職

學群 名稱	學群簡介	學習內容	主要學類	重要學科	多元能力	生涯發展
教育 學群	依據教育原理與對象需求，探究人類對象的教育目標與教育實務方法，並且比較機構間、區域間的教育特性差異，提供各層級、各領域之教師有效的訓練原理與技術。	主要培養中小學及幼兒教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等。	數位學習 科技教育 華語文教育 教育 特殊教育 幼兒教育 成人教育 數學教育 社科教育 英語教育	國語文 英語文 數學 公民與社會 資訊科技 生活科技	助人能力 閱讀理解 組織能力 寫作表達 領導協調	教育 學術 研究相關 職類
法政 學群	主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括瞭解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員。	「法律」主要的課程是要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等。 「政治」主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、瞭解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等。	犯罪防治 法律 財經法律 政治 行政管理 土地資產	公民與社會 國語文 英語文 歷史 生涯規劃 數學	閱讀理解 組織能力 寫作表達 外語能力 領導協調 文書處理 助人能力	人資 法務 智財相關 職類 經營 行政 總務相關 職類
財經 學群	主要探究財務金融體制與系統運作機制，以資金為供給與需求探討金融體系的運作形式，可以提供對個人、組織、國家、國際等不同層面，在財務規劃與分析之原理概念，財務實務上的配置與管理技術。	包括資本市場、財務與會計規劃與分析、金融商品與實作、證券投資分析與配置、固定收益債券及資產管理等領域課程。	財金統計 會計 財務金融 國際企業 財稅 保險 經濟	英語文 數學 國語文 公民與社會 資訊科技 生涯規劃	外語能力 外國語文 組織能力 閱讀理解 計算能力 數學推理 領導協調 寫作表達	財務 金融 保險相關 職類

學群 名稱	學群簡介	學習內容	主要學類	重要學科	多元能力	生涯發展
管理 學群	主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益。	管理相關學系的課程包括：瞭解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需、學習品質管制的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規劃與管理、工廠生產作業程式、產品行銷方法及瞭解勞工問題及勞資關係等。	資訊管理 工業管理 醫務管理 文化產業 勞工關係 行政管理 企業管理 行銷經營 運輸物流 土地資產 觀光事業 運動管理 餐旅管理 休閒管理 國際企業 管理跨學 類	英語文 國語文 數學 資訊科技 公民與社會 生涯規劃	組織能力 外語能力 領導協調 閱讀理解 說服推廣 寫作表達	資訊 軟體 系統相關 職類
遊憩 運動 學群	以有助於人類身心理活動運作為核心的理論與實務規劃，包含了觀光休閒活動的投入與產出的規劃與管理，運動科學（運動生理、心理、生物力學等）理論與實務管理。	觀光休閒產業經營、觀光運輸與管理、運動科學管理（運動生理、心理、生物力學等）、運動技能之訓練。	運動保健 體育 舞蹈 觀光事業 運動管理 餐旅管理 休閒管理	體育 國語文 英語文 健康與護理 生涯規劃 資訊科技	領導協調 組織能力 助人能力 外語能力 閱讀理解 說服推廣 寫作表達	旅遊 餐飲 休閒相關 職類
跨領 域	跨領域的設計乃是為了突破以往單一學科領域的限制，想要讓學生學習到跨領域的知識內涵，課程結構強調跨領域的自主規劃與學習，即可以人文與科學為核心的文理(Liberal art & Science)、專業(Profession)基礎學習課程，進階以跨領域實作為創新與批判實作，最後專精於特定領域的選擇。故此類別所涵蓋之知識屬性乃跨領域知識組成，非單一知識領域。 由於跨領域屬性之學系或學程的學習內容涵蓋甚廣，因此在學類層級中的各項指標，如學習內容、主要學類、知識領域、興趣類型、核心素養、重要學科、加深加廣、多元能力、個人特質與生涯發展等差異甚大，建議您在了解各跨領域校系或學程之內涵時，以校系或學程為單位進行資料的查詢認識與比對，本系統亦無法提供上述項目於學類層級之資訊。		一般跨學 類 工程跨學 類 管理跨學 類 數理化跨 學類 藝術跨學 類 文史哲跨 學類			

五、自主學習攻略

(一) 學生自主學習實施規範 [071311 私立精誠高中 自主學習.pdf \(tc.edu.tw\)](#)

彰化縣私立精誠高級中學學生自主學習實施規範

CCHS
自主學習

彰化縣私立精誠高級中學 學生自主學習實施規範

一、依據：

依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」規定，為發揮學生「自發」規劃學習內容的精神，本校對「學生自主學習精神」的保障與作法，納入年度課程計畫。另依「高級中等學校課程規劃及實施要點」第 7 點第 1 款規定，學校應訂定學生自主學習實施規範，基於此，訂定本校學生自主學習實施規範，積極推動學生自主學習。

二、實施原則：

1. 學生應依「彰化縣私立精誠高級中學學生自主學習實施規範」，規劃並提出個別自主學習計畫，經教師指導及家長同意後，提出計畫審查，經自主學習計畫審查小組通過後實施
2. 學生於修業年限內，配合校方安排之彈性課程實施日期時間，自主學習應至少十八節，並應安排於一至二學期內實施。
3. 學生自主學習實施規範，經學校課程發展委員會審核後於校務會議提案，納入學校課程計畫。修正時亦同。

三、輔導管理：

1. 自主學習輔導管理：

- (1)、自主學習應由學生自訂學習主題內容，並依規定撰寫自主學習計畫，經教師指導及父母或監護人同意後，提出審查計畫，經自主學習計畫審查小組通過後實施。
- (2)、自主學習計畫應包括：學習主題、內容、進度預定進行方式、所需場域、設備、預定學習成果呈現方式。
 - A、學生自主學習之主題不限，但應與相關指導教師討論後訂定。
 - B、學生自主學習計畫應獲相關指導教師、及學生父母或監護人簽名同意後送交學生自主學習計畫審查小組，審查通過後執行。(附表 1)
- (3)、自主學習成果報告：

學生之自主學習成果得以靜態或動態方式呈現，自主學習完成後均應撰寫自主學習成果書面報告。
- (4)、自主學習時間，依學校安排之彈性課程實施日期時間為主。
- (5)、學習場域：學生從事自主學習時，得於計畫中自行選定場域進行。
 - A、學生仍須事前登記申請，由校方依學生選定之場域安排學習場域，以利進行課程出勤管理。
 - C、申請之學習場域，若有使用限制(人數或借用時間)，得於自主學習場域安排時由校方彈性調整。
- (6)、學習歷程上傳：學生應於自主學習計畫執行之學年度，集結計畫書及成果報告；上傳

「自主學習計畫與成果」至學習歷程多元學習之彈性學習時間項下。

2. 學生自主學習計畫撰寫、申請與實施說明會

- (1)、學校應於每學期第二次段考後辦理說明會，說明學生自主學習計畫撰寫、申請與實施。
- (2)、說明會後至該學期結束前，學生應依規定內容提出個別學生自主學習計畫、並通過計畫審查。
- (3)、辦理學生自主學習計畫家長說明會：於每學期初學務處辦理家長座談時一併辦理向家長說明學生自主學習計畫。

3. 學生自主學習計畫審查

- (1) 學生自主學習計畫審查小組：由圖書館主任擔任召集人，召集各處室代表組成自主學習計畫審查小組。
- (2) 審查會議召集及審查：召集人就學生提出之學習計畫內容，邀集相關人員召開審查會議，審查學生提出之自主學習計畫。
- (3) 計畫審查通過後：依計畫於下學期實施。

4. 學生自主學習成果展

- (1)時間：學校於第二學期擇期辦理學生自主學習成果展。
- (2)成果展方式：
 - A.線上協作平台的靜態展示。
 - B.學習成果靜態展：藝響空間
 - C.學習成果發表會。

三、自主學習時程規畫

工作	負責單位	年段	時程
自主學習計畫撰寫、申請與實施說明會	圖書館	高一	第二次段考後擇期辦理
自主學習計畫諮詢輔導	輔導室、各科指導教師	下	說明會到計畫提出前
自主學習計畫申請書上傳	圖書館		說明會後至第三次段考前
學生自主學習計畫審查	自主學習計畫審查小組		彙集自主學習計畫後
自主學習計畫執行	學生	高二	彈性學習時間
出缺勤管理	導師、學務處	上	自主學習執行課間
自主學習場域及設備管理	場域管理老師及設備管理負責人		自主學習執行課間
自主學習成果展	靜態：圖書館	高	第二學期擇期辦理
	動態：學務處	二下	
學習歷程上傳	學生		學年度歷程上傳截止日前

四、附表

【附表 1】彰化縣私立精誠高級中學學生自主學習課程計畫申請書

彰化縣私立精誠高級中學學生自主學習計畫申請書

申請人		班級/座號	
執行學年度		時數	
計畫主題			
學習性質			
學習領域		科目	
設備需求			
指導教師需求			
自主學習內容概述			
動機目的			
協助專家			
共學同學			
預期成果說明			
自主學習成果展			

18 週 36 小時學習規畫		
週次	自學內容	自學場地
1		
1		
2		
2		
3		
3		
4		
4		
5		
5		
6		
6		
7		
7		
8		
8		
9		
9		
10		
10		
11		
11		
12		
12		
13		
13		

14		
14		
15		
15		
16		
16		
17		
17		
18		
18		

以下為審查填寫欄，申請者勿填。	
計畫核定審查	自主學習審查小組核定：

申請人：_____（簽名）

指導老師：_____（簽名）

導 師：_____（簽名）

家 長：_____（簽名）

中 華 民 國 年 月 日

（二）自主學習成果參考 [教育部 108 課綱資訊網 | 十二年國民基本教育 \(k12ea.gov.tw\)](http://k12ea.gov.tw)



目前有近九成的的大學校系，在個人申請時
會參採自主學習計畫與成果。
大家務必認真、嚴肅地看待這事！

六、學習歷程檔案 Q&A

(一) 學習歷程檔案有哪些內容？ [911114191.pdf \(chc.edu.tw\)](https://911114191.pdf)

本校建置之學習歷程學校平臺(包括校務行政系統及校內學生學習歷程紀錄模組)，由資訊媒體組負責建置及管理，其內容及記錄方式如下：

- 1、基本資料：學生姓名、身分證號碼及其他相關學籍資料，由教務處註冊組於學生入學後登錄；學生之校級、班級、社團幹部紀錄，由學務處社團活動組於每學期登錄。
- 2、修課紀錄：
 - (1) 學業成績：學生修習科目及學業成績，由教務處註冊組登錄。
 - (2) 課程諮詢紀錄：由課程諮詢教師登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」。
- 3、課程學習成果：
 - (1) 學生最晚每學期應於期末考結束後兩週內上傳完畢，其件數建議至少 6 件至 30 件。
 - (2) 任課教師最晚每學期應於期末考結束後四周內完成認證。
 - (3) 學生每學年應於 8 月中旬前完成勾選至多 6 件。
- 4、多元表現：
 - (1) 學生最晚每學期應於期末考結束後兩週內上傳完畢，每學期建議至少 6 件至 30 件。
 - (2) 學生每學年應於 8 月中旬前完成勾選至多 10 件。



圖片來源：高中學生學習歷程檔案 110 學年度公版簡報

1、手冊緣起、內容與目的

從 111 年開始，大學申請入學可採用學習歷程檔案。為降低高中端的呈現焦慮、大學端的審查疑慮，台大社會系「作伙學」團隊接受教育部委託，在 2020 年和 2021 年，連續兩年舉辦學習歷程檔案的審議，邀請高中老師、學生和家長，一起和大學教授討論，希望透過高中與大學的對話，廣泛搜集「相關當事人」的觀點，針對學習歷程檔案的呈現方式和審查原則，形成共識性的意見。

2020 年的審議成果，著重在「學習歷程檔案如何呈現、如何審查」的一般性原則。作伙學團隊提出了重視核心素養、紀錄學習過程和呈現資料真實性的原則。這些原則得到招聯會的採納，進而形成大學審查學習歷程檔案的「三重二不」原則。2021 年的審議，焦點放在「課程學習成果」。作伙學團隊廣邀高中師生透過課程學習成果的作品和大學教授討論，彙整出「六大指引」和具體建議。

「六大指引」的產出除了希望協助高中端了解大學端審查課程學習成果的原則，也能對高中老師的教學與學生的學習有所助益。更希望能幫助高中生以「平常心」來看待課程學習成果，不必過度擔心「內容不夠豐富」、「做的東西不是教授想看的」。

2、「三重二不」審查原則介紹

招聯會採納作伙學審議結論，於 109 年 12 月公告「個人申請入學備審資料審查參考原則」，包含「三重及二不」共五點：

- (1) **重視基本素養所展現的核心能力**：大學希望從學習歷程檔案的「課程學習成果」、「多元表現」和「學習歷程自述」等項目看到學科知識以外的素養能力，以綜合判斷學生入學後是否能夠順利學習、適應發展。
- (2) **重視校內的學習活動**：從課堂的作業、報告、活動和延伸內容所產生的「課程學習成果」，以及彈性學習課程中完成的自主學習計畫與成果，這些校內學習活動便能呈現學生的能力和特質，並不是一定得透過參加校外的活動才能展現，學生也不必花很多心力去參加校外的活動。
- (3) **「重視資料 真實性及學生自主準備**：高中任課教師在輔導學生或認證學生學習成果時，不須過度介入學生要提供的資料內容。
- (4) **不是學系所列的所有項次都要具備**：大學重視多面向的參採，學系在審查時，會以學生所提供的資料綜合評量，學生不一定需要每個條件都符合。
- (5) **不是以量取勝，重視學習過程的反思**：學生可以利用「多元表現綜整心得」與「學習歷程自述」欄位，重視學生展現綜整性的學習歷程反思，而非只是活動參與證明和得獎紀錄的累積。



為了讓各界更了解大學如何選才，大學招聯會將陸續製作推出「大學選才 3 分鐘小講堂系列」影片，由各大學的招生主管現身說法，從大學的角度出發，讓學生能更清楚掌握方向。請點選以下連結觀看內容：[大學選才 3 分鐘小講堂系列 - 焦點話題 \(collego.edu.tw\)](#)

3、呈現與審查的「六大指引」

根據 110 年的審議討論及會後問卷調查的成果，作伙學團隊針對課程學習成果的呈現形式，以及大學端的審查原則，提出了六大指引，幫助高中端瞭解該如何製作課程學習成果，也協助大學端瞭解該如何來進行審查。

- (1) **作品要有重點，經過整理後再上傳：**因為作品的篇幅有限，同學在整理課程學習成果時，要挑選自己有興趣、有意義，或做得較有把握、最能展現能力的主題，且盡量在「在最短的篇幅中，呈現出最好的內容」。舉例來說，一份作品若超過 10 頁，也許就能思考一下如何微調內容或架構，協助教授快速掌握作品的重點。如果作品中包含多主題、多單元的內容，也記得要說明主題之間的關聯性，以及放在同一份作品中的原因，讓整份作品更有說服力。
- (2) **展現素養能力：**培養學生一般性的核心素養能力，是 108 課綱的重要精神，因此建議大家在作品中要透過舉出具體的事例，展現自己所運用或學到的素養能力。像是透過詳細記錄學習或作品製作的過程去呈現解決問題的能力；或是在心得反思裡寫下個人的想法，呈現批判思考以及邏輯推理的能力。另外其他像是團隊合作、公民素養、溝通表達、自主學習等素養能力，也都是絕大多數的科系重視的能力。
- (3) **作品需要有摘要：**我們在整理作品時發現，有部份同學製作的作品內容雖然豐富，但卻沒有在開頭說明作品的重點，這會讓教授們摸不著頭緒。因此，建議大家在作品的開頭要放上整份作品的摘要，內容可以包含：課程進行方式、選課或研究動機、學習過程、學習方法與收穫、心得反思。摘要的目的是讓大學教授可以很快地認識這份作品，因此篇幅只要一到兩頁，簡要地指出作品想要呈現的重點即可。
- (4) **交代作品的脈絡：**參與者帶來的作品中，經常發生的另一個狀況是：沒有好好交代作品的來歷。很多作品會把課堂的作業或口頭報告的簡報檔直接上傳，沒有經過說明作品的脈絡。教授一點開作品看到的是心得反思或製作過程，但卻沒有看到這是出自哪一門課程、製作動機等作品資訊，就會不知道這份作品在做什麼。因此，建議大家要在作品開頭說明「這是什麼作品」以及「為什麼製作」，除了放上作品名稱、課程名稱及課程單元，說明作品與課程的關聯性外，也要寫出挑選作品主題或製作這份作品的動機。
- (5) **凸顯個人的獨特性：**作品是教授認識學生的機會，一位教授通常要審查很多份學生的資料，「看起來都差不多」的作品容易讓他們感到乏味，若能在作品中展現個人的獨特之處，就有機會從眾多作品中脫穎而出。因此，建議大家在作品中強調自己有什麼特別的地方。可以在作品中呈現從自己的興趣或生活經驗來發想作品的主題，或是勇於提出個人的想法、對資料詮釋的獨到見解，甚至是將探究結果延伸應用在日常生活，這些都可以具體展現個人的獨特性。獨特並不代表一定要表現得過於常人，重點是要呈現自己與他人不同的個人特質。

(6) **作品需要有真實性：**教授都希望能透過作品認識學生，但有一個前提是，教授會想知道作品的哪些部分是學生發想的，哪些部分是任課老師給的。因此，建議大家在製作作品時，要將引註資料標示清楚，說明哪些是引用蒐集的資料，哪些是自己的想法；也可以說明哪些部分是從老師教的課程內容額外延伸的；如果是團體報告，要記得說明自己在團隊中的貢獻與個人想法。除此之外，也要盡可能完整地交代製作的過程，說明越是完整，越能說服教授「這是自己做的」。

作品的類型及呈現形式都不盡相同，不過如果能看出符合上述六點通則性的呈現原則，即可稱得上是一份理想的作品。



4、理想的作品架構

除了「六大指引」之外，根據審議會議的討論內容，以及會後 600 多份作品的統整分析，作伙學團隊指出一份完整作品的架構，應該要有五個要素，包含標題與姓名、摘要、作品說明、正文、心得反思。

- (1) **標題與姓名**：作品開頭一定要放上標題，才能讓人快速掌握作品的主題跟類型，同時也需要放上製作者的姓名，以及標示作品是產自於哪一堂課。
- (2) **摘要**：在開頭放上摘要，可以讓教授快速地認識這份作品，簡要地交代你在這份作品中最想要呈現的重點與亮點。
- (3) **作品說明**：目的是要向讀者說明作品的脈絡，包含動機、作品與課程的關聯性等，通常會放在摘要之後，正文之前，也能適度地融合在摘要之中說明。無論是哪一種，重點是要讓審查教授認識作品的背景脈絡。這是一個同學們經常忽略，但卻十分關鍵的部分。
- (4) **正文**：作品正文是整份作品的重點，包含作品製作的「過程」與「成果」，教授會想從中看見學習成長與素養能力的證據，因此過程與成果兩者並重，而且缺一不可。
- (5) **心得反思**：據審議的討論紀錄，參與者對於心得反思的編排方式有許多不同的看法，也沒有哪個的觀點就一定正確，因此作伙學團隊帮大家整理了審查教授期待在不同的編排方式中看到的內容，大家可以依據自己作品的形式與內容，來決定要如何編排心得反思：
 - (5-1) 若將心得反思放在「正文之前」，優點是可以預先提示審查教授想要在作品中呈現的學習收穫與素養能力，讓教授在閱讀內文時不用再花心思去推測。但必須注意要先交代作品的脈絡，避免讓教授還不知道作品的內容，就先看到反思心得。
 - (5-2) 將心得反思穿插在「正文之中」，則能夠鋪陳自己在產出作品不同階段的心路歷程，適合分多個階段或多主題的成果，可以在每個階段或主題的段落後面，補充自己遇到什麼困難、用什麼樣的策略去解決。最後，在正文的結尾加入對整份作品的心得反思作為總結。
 - (5-3) 將心得反思放在「正文之後」，符合一個正式研究報告的邏輯脈絡，並且在瞭解整份作品的動機、過程之後，再閱讀反思心得會更有共鳴。

藉由以上「六大指引」及「理想的作品架構」說明，希望能讓大家對於一份完整作品所需具備的要素有基本的概念。

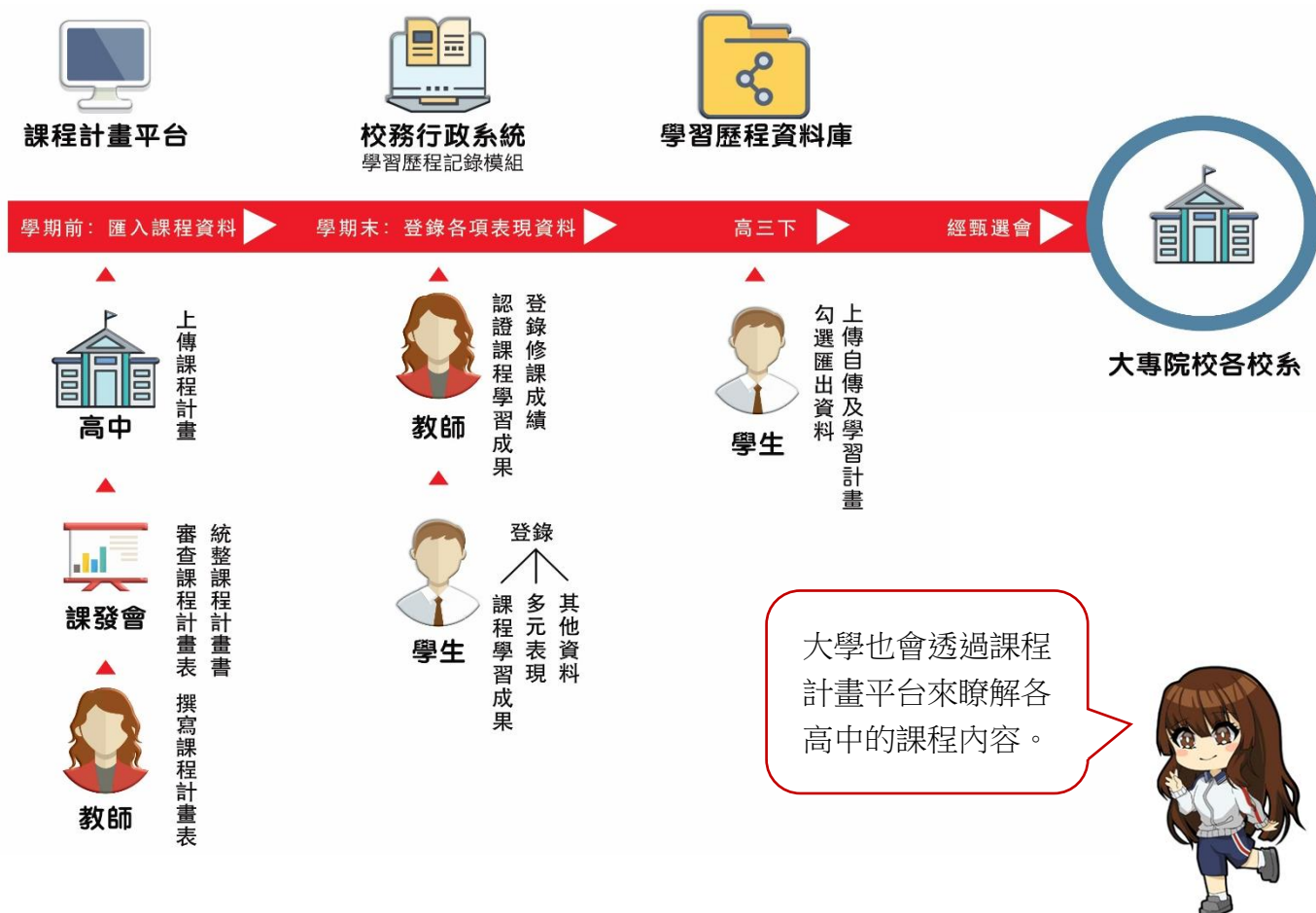


(三) 學習歷程檔案資料蒐集



圖片來源：高中學生學習歷程檔案 110 學年度公版簡報

(四) 學習歷程檔案作業流程



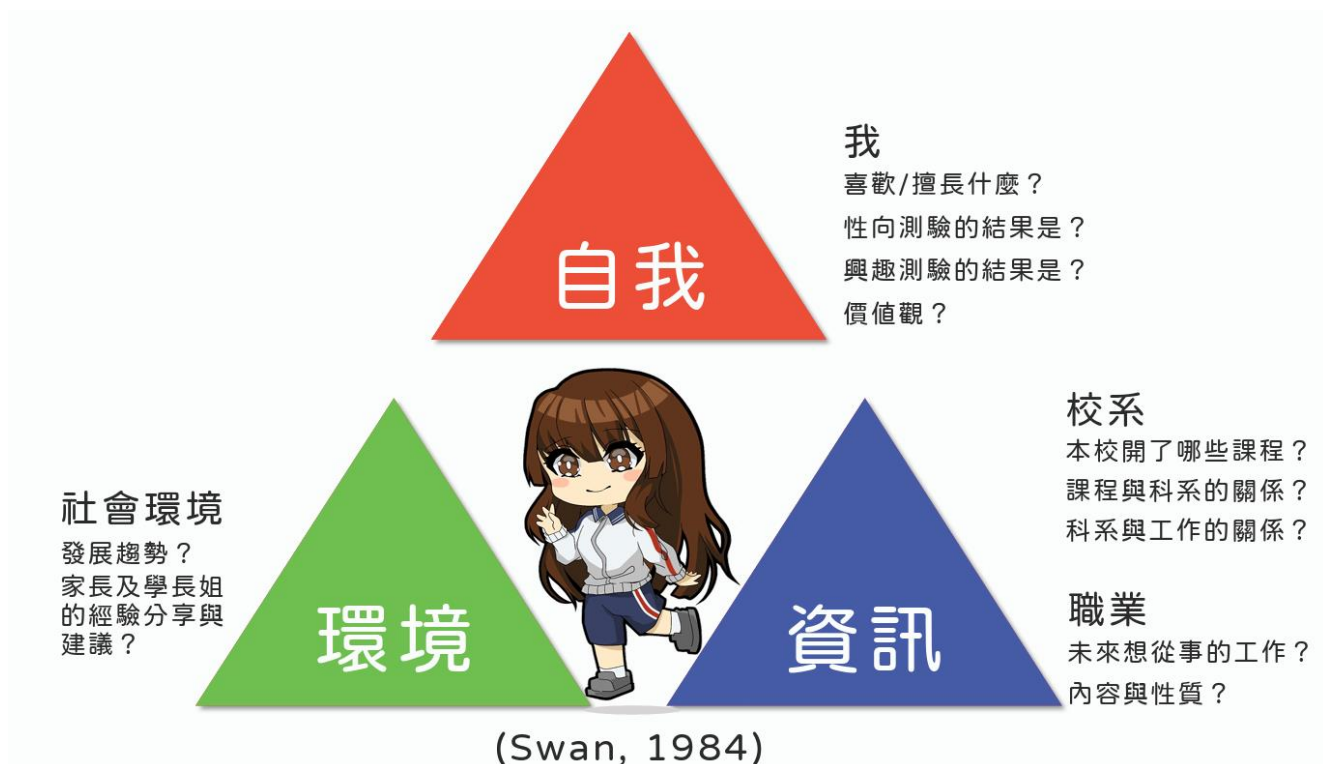
(五) 畢業條件與修課學分檢核

高中三年間有 182 個應修習學分，至少要取得 150 個學分才能畢業，其中部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。

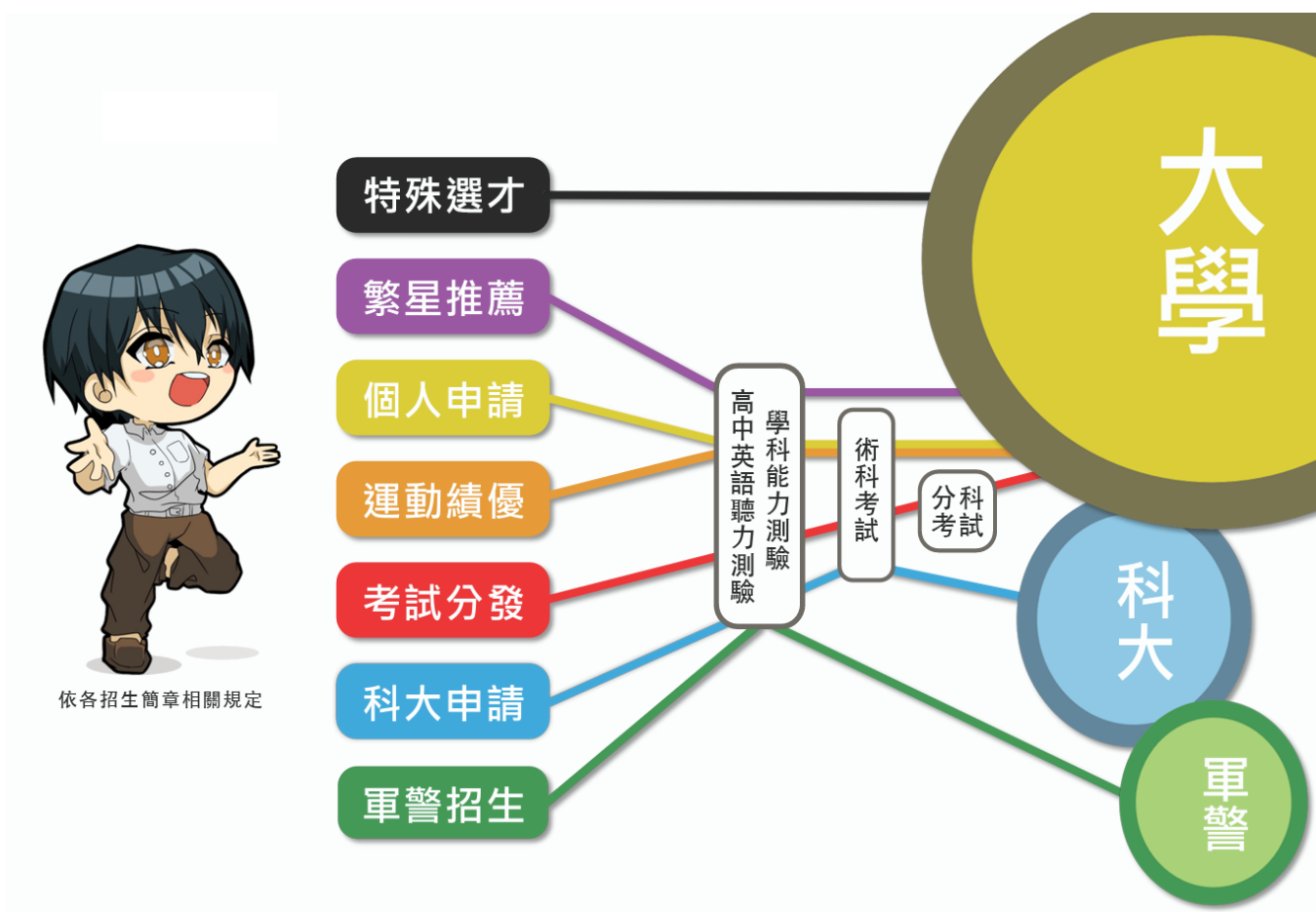
類別		領域/科目及學分數			授課年段與學分配置						小計	
		名稱		學分/ 節數	第一學年		第二學年		第三學年			
					一	二	一	二	一	二		
部 定 必 修	一 般 科 目	語文	國語文	20	4	4	4	4	4			
			英語文	18	4	4	4	4	2			
			本土語言	2	1	1						
		數學	數學	16	4	4	4	4				
		社會	歷史	18								
			地理									
			公民與社會									
		自然 科學	物理	12								
			化學									
			生物									
			地球科學									
			自然科探究與實作									
		藝術	音樂	10								
			美術									
			藝術生活									
		綜合 活動	生命教育	4								
			生涯規劃									
			家政									
		科技	生活科技	4								
			資訊科技									
		健康 與 體育	健康與護理	14								
			體育		2	2	2	2	2	2		
		全民國防教育			2							
		小計			120							
校訂 必修												
		小計			4						4 學分	
校 訂 選 修	加深 加廣										48 學分	
	多元										10 學分	
	補強											
		小計									58 學分	
學生應修習學分總計				182	31	31	30	30	30	30		
團體活動時間												
彈性學習時間												

肆、生涯規劃與升學進路

一、生涯進路



二、升學進路



三、考招制度

(一) 認識大學多元入學方案

♥ 最新資訊請參看 [多元入學升學網 \(moe.edu.tw\)](http://moe.edu.tw)

自 111 學年度起適用的大學多元入學方案

大學考招理念與規劃原則

願景：在多元價值體系之下，落實適性發展的理念

目標：大學選才多元、高中教學活化、學生學習完整、促進社會流動

考招規劃原則

- ✓ 大學招生維持多管道、多資料參採方式。考招設計應能有助於推動新課綱強調素養、跨領域及多元選修之精神。
- ✓ 招生管道以申請入學為主，尊重大學校系自訂不同管道招生條件，並重視學習歷程；藉由檢視多種類資料激勵學生適性發展。
- ✓ 入學考試將配合大學選才需求辦理。入學考試時程之安排應避免影響高中正常教學及學生多元適性學習。

111學年度起考招制度微調

考試方面

110 學年度以前方案	111 學年度起方案變革項目
考試類型 <ul style="list-style-type: none">→ 學科能力測驗（學測）→ 術科考試→ 指定科目考試（指考）	<ul style="list-style-type: none">→ 指考改為分科測驗★ 只有指考改變！！
考試時間 <ul style="list-style-type: none">→ 學測於高三寒假辦理→ 術科於高三春節前後辦理→ 指考在高三畢業後辦理	<ul style="list-style-type: none">→ 考試時序點一致★ 沒有改變！！
考試科目 <ul style="list-style-type: none">→ 學測 5 科自由選考→ 指考 10 科自由選考	<ul style="list-style-type: none">→ 學測 6 科自由選考→ 分科測驗採 7 科自由選考★ 考科減少！！

命題類型 <ul style="list-style-type: none">→ 逐步研發素養試題、修題入庫→ 以選擇題為主→ 卷卡分開	<ul style="list-style-type: none">→ 持續推動素養導向命題→ 混合題型→ 新式答題卷（卷卡合一） <p>★ 命題更精進！！</p>
---	--

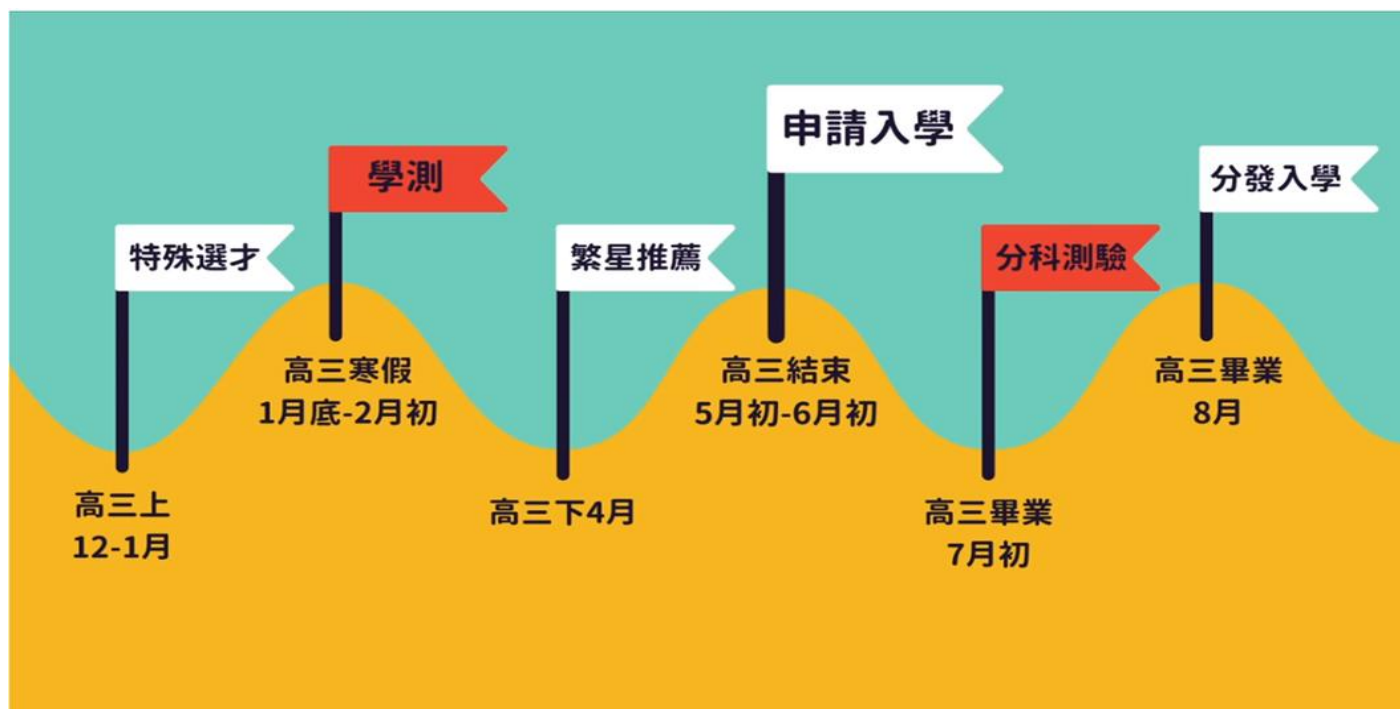
招生方面

110 學年度以前方案	111 學年度起方案變革項目
招生管道 <ul style="list-style-type: none">→ 繁星推薦→ 個人申請→ 考試分發	<ul style="list-style-type: none">→ 招生管道維持三種★ 沒有改變！！
繁星推薦 <ul style="list-style-type: none">→ 先以學測篩選，再依高中在校成績分發	<ul style="list-style-type: none">→ 維持不變★ 高三學習完整！！
申請入學 <ul style="list-style-type: none">→ 甄試在高三下學期進行→ 先以學測（至多 4 科）篩選，再甄試（書審、面試、筆試或實作）後依成績錄取→ 上傳備審資料 PDF 檔	<ul style="list-style-type: none">→ 甄試改於高三課程結束後辦理→ 增加可從學習歷程檔案產出、上傳備審資料★ 信效度更高！！
分發入學 <ul style="list-style-type: none">→ 先以學測檢定再以指考分發	<ul style="list-style-type: none">→ 先以學測檢定再以學測及分科測驗分發

※ 備註：「大學多元入學方案（111 學年度起適用）」業經大學招生委員會聯合會（以下簡稱招聯會）於 106 年公布，可至招聯會（<http://www.jbrc.edu.tw/>）網站「首頁」-「入學管道」查看方案內容或直接洽詢 02-2368-1913。

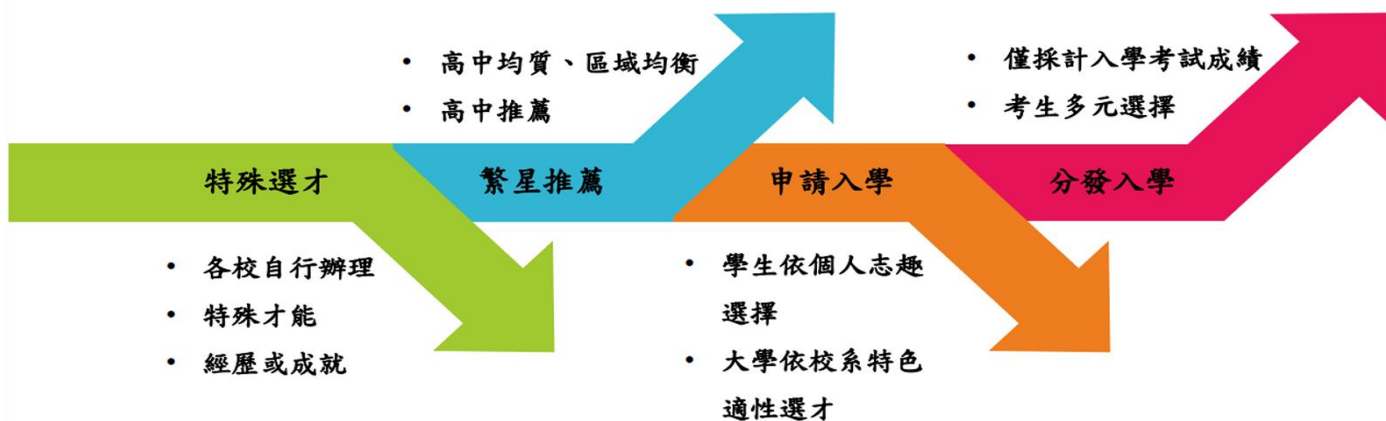
資料來源：112 學年度大學多元入學學生手冊

(二) 各招生管道期程



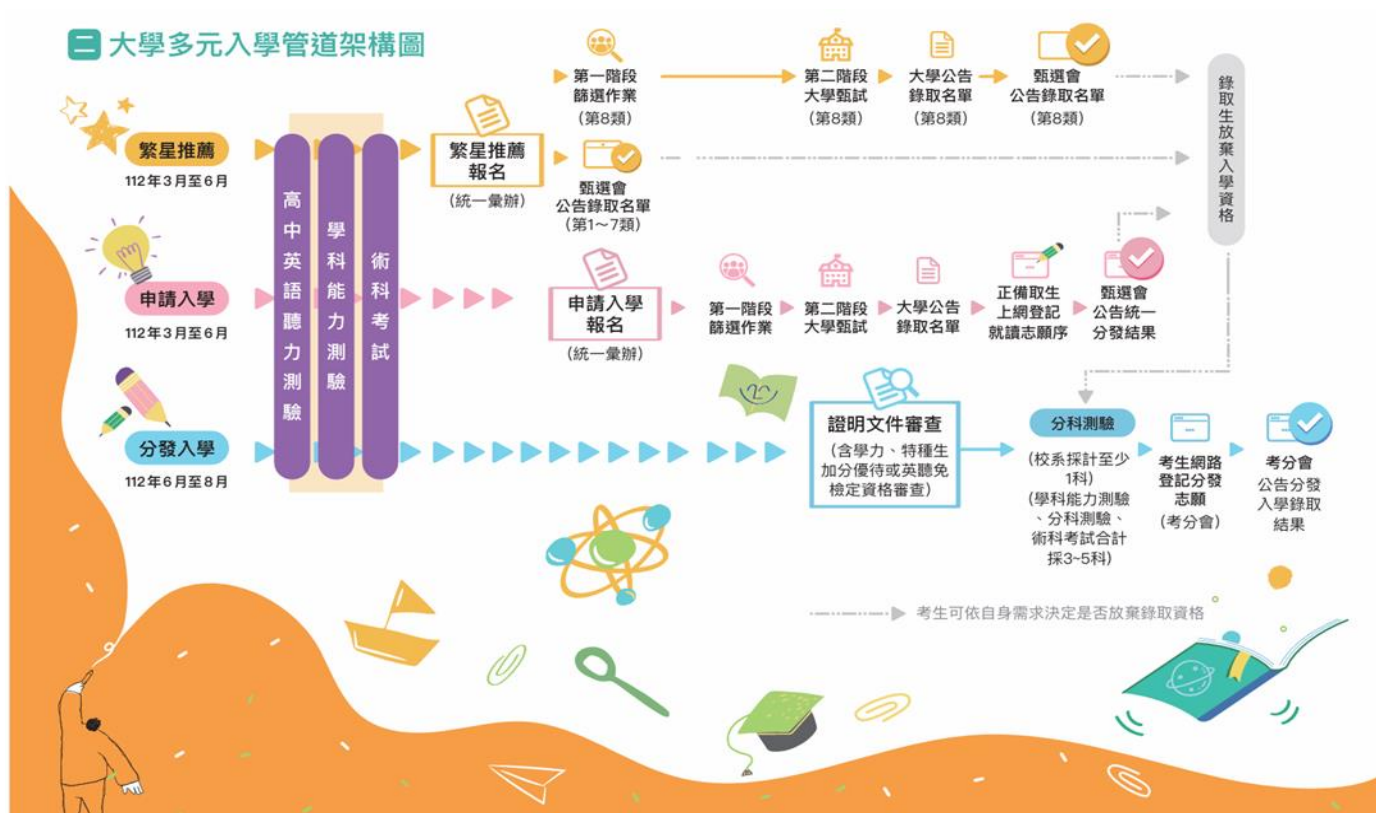
資料來源：112 學年度大學多元入學學生手冊

(三) 各招生管道選才重點或精神



資料來源：112 學年度大學多元入學方案說明(大學招生委員會聯合會)

(四) 大學多元入學管道架構圖



資料來源：112 學年度大學多元入學學生手冊

(五) 各項考試與入學管道的關係

考試及入學管道關係表	
只參加學科能力測驗	只能選擇繁星推薦及申請入學
只參加分科測驗	只能選擇分發入學無需學測成績之校系
學科能力測驗與分科測驗	繁星推薦、申請入學與分發入學都可以選擇

* 考生若有意就讀檢定英聽之大學校系，另須參加高中英語聽力測驗考試。

* 考生若有意就讀採計術科之大學校系，另須參加術科考試。

資料來源：112 學年度大學多元入學學生手冊

(六) 重要升學輔助系統：[ColleGo!](#)

四 可以幫助你選擇大學校系的輔助系統

(一) ColleGo!系統簡介

ColleGo! 是認識大學校系的線上平台，提供高中生認識校系與選擇校系時可參考之資訊，系統內容分為「大學選才」與「高中育才」兩個類別。

1. 大學選才：提供學群、學類及學系共三層資訊，以及各大學學校介紹。
2. 高中育才：以五種「探索系列」內容及「三年行動計畫」，幫助學生探索適合的學群、學類、學系。

(二) 系統功能

除了豐富資訊，ColleGo! 也建置了閱讀資訊時所需的工具，包含比較功能、搜尋功能與個人化功能等。

1. 比較功能：可一次比較感興趣的學群、學類與學系，以表格方式呈現，能迅速掌握它們的差異。

例如：資訊工程學類v.s.生物資訊學類v.s.電子工程學類

2. 搜尋功能：可利用特定關鍵字，或選擇不同的篩選條件進行學群、學類與學系的進階搜尋，取得自己所需要的資料。

方式	輸入內容示例	搜尋結果
特定關鍵字 (一個關鍵字)	OO大學資訊工程學系	OO大學的資訊工程學系
特定關鍵字 (多個關鍵字)	OO大學 資訊工程 (中間加空格或 & 或 + 符號)	所有與關鍵字相關的結果都會顯示出來
篩選條件	選擇篩選條件項目 (多元能力、個人特質、生涯發展、興趣類型、知識領域、核心素養、領域學科、加深加廣課程)	所有與篩選條件相關的結果都會顯示出來

3. 個人化功能：註冊帳號後即能使用，例如：

- (1) 將學群、學類、學系加入最愛清單。
- (2) 加入好友，以及瀏覽好友生涯探索的動態。
- (3) 留下個人的時間軸紀錄，包括比較功能使用紀錄、三年行動計畫探索進度。
- (4) 在「三年行動計畫」中進行重點紀錄，並透過標記好友來邀請好友探索該項行動。

(三) 話題探索

提供多元素材的影音、文章等資源，包含：

1. 找作品：使用關鍵字 (標題、作者、簡述等) 可以查找感興趣的主題。
2. 找話題：提供「最新話題作品」、「看看別人怎麼做」、「同系不同樣」、「職人告訴你」等，以四種話題來幫助學生快速找到需要的話題項目。
3. 找標籤：Hashtag 功能，協助學生在跨話題的資料層級中探索。

(四) ColleGo! 對選擇校系的協助

1. 從「大學選才」中的「認識學類」探索感興趣的學類。
2. 查看感興趣的學類中的「對應校系」。
3. 使用「比較功能」將數個校系進行比較。
4. 各校系之間的圖文資料，透過欄位排列方式呈現，易於查閱閱讀。
5. 運用「焦點話題」延伸閱讀老師及學長姐們的經驗分享。

資料來源：112 學年度大學多元入學學生手冊

(七) 大學多元入學諮詢管道

繁星推薦&申請入學

- 大學甄選入學委員會 (國立中正大學)
- 統一彙辦繁星推薦及申請入學簡章 / 繁星推薦報名及分發 / 申請入學報名及第一階段篩選 / 申請入學審查資料上傳 / 申請入學統一分發
- 網址：<https://www.cac.edu.tw>
- 諮詢專線：05-272-1799

分發入學

- 大學考試入學分發委員會 (國立成功大學)
- 分發入學業務：分發入學招生簡章 / 學力及特種生審查 / 網路登記志願 / 聯合分發
- 網址：<https://www.uac.edu.tw>
- 諮詢專線：06-236-2755

教育部學習歷程檔案審議計畫

- 作伙學：學習歷程檔案審議計畫團隊 (國立臺灣大學社會學系)
- 信箱：e.portfolio.ntu@gmail.com
- 電話：02-3366-1216 (聯絡時間：10:00 - 16:00)

臉書粉專 <https://www.facebook.com/108epo>



網址 <https://www.108epo.com/>



大學多元入學諮詢

諮詢管道

聯絡電話與相關網站

大學多元入學升學網

網址：<https://nsdua.moe.edu.tw>
諮詢專線：02-2368-1913



大學選才與高中育才 輔助系統 ColleGo!

網址：<https://collego.edu.tw>
諮詢專線：02-6638-2736分機 2107



大學招生委員會聯合會

網址：<https://www.jbcrc.edu.tw>
諮詢專線：02-2368-1913



財團法人 大學入學考試中心基金會

網址：<https://www.ceec.edu.tw>
諮詢專線02-2366-1416分機 608



大學術科考試委員會聯合會 (國立臺灣師範大學)

網址：<https://www.cape.edu.tw>
諮詢專線：02-7749-1091



大學甄選入學委員會 (國立中正大學)

網址：<https://www.cac.edu.tw>
諮詢專線：05-272-1799



大學考試入學分發委員會 (國立成功大學)

網址：<https://www.uac.edu.tw>
諮詢專線：06-236-2755



你可以把表格剪下來，隨身攜帶哦

資料來源：112 學年度大學多元入學學生手冊

筆記欄

